



Sárospatak Város Polgármesterétől

3950 Sárospatak, Kossuth u. 44.
Tel.: 47/513-240 Fax: 47/311-404
E-mail: sarospatak@sarospatak.hu



11.161/2010.

Előterjesztés
- a képviselő-testületnek –
a településszintű
Közüktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
felülvizsgálatáról és végrehajtásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

A címben említett intézkedési tervet, 2008 júniusában fogadta el képviselő-testületünk, majd 2009-ben esélyegyenlőségi szakértő segítségével módosítottuk és a módosítással egybeszerkesztve jóváhagytuk.

Most az azóta eltelt időszakban elvégzett feladatokról számolunk be röviden, illetve a megvalósítás tapasztalatait, adatait építjük be, az érintett intézkedési tervünkbe.

2010. március 17-én alakult meg a Közüktatási Esélyegyenlőségi Fórum a következő meghívottakkal.

Jelenlévő meghívottak:

- Sárospatak Város Önkormányzata: Dr. Hörcsik Richárd polgármester,
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat: Budai Gyula Károly, Gallyas Jenő
- Mese Óvoda és Bölcsőde: Bettenbuchné Dudás Marianna, Braun Jánosné, Jaskó Sándorné, Hubainé Józsa Magdolna, Egyed Katalin, Hersman Eszter, Baloghné Pintér Katalin;
- II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola: Szegedi Istvánné, Peresné Batta Andrea;
- Vay Miklós Szakképző Iskola: Dr. Téglás Zsolt, Majorné Danyi Katalin, Szopkó Mária;
- Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium: Tóth Tamás, Dusicza Erika, Gönczfalvi Anikó;
- Árvay József Gyakorló Általános Iskola: Gönczy Zoltán, Osváthné Sztojka Adél;
- Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálat: Molnár Marianna, Egyedné Tóth Hajnalka, E. Sáfrányos Sarolta;
- Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona: Pásztor Magdolna
- Erdélyi János Általános Iskola és Kollégium: Kis Márta, Varga György, Szentimreyné Sütő Katalin, (Szalainé Kántor Piroska)
- Polgármesteri Hivatal: Dr. Szabó Rita aljegyző, Dr. Farkas Éva, Rák Józsefné, Vighné Fehérvári Zsuzsanna, Donkó József

A fórum megalakításának célja: A település Köznevelési Esélyegyenlőségi Programjának (intézkedési terv) megvalósításának tervezése, munkacsoportok megalakítása.

Működjön egységes - településszintű - esélyegyenlőségi program.

- o A szektorközi együttműködés rendszerszerűen működjön az esélyegyenlőségi program érdekében
- o A köznevelés azonos szintjén lévő intézmények által kialakított esélyegyenlőségi program folyamatos egyeztetése történjen meg.
- o A köznevelés különböző szintjein működő intézményeinek együttműködése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók folyamatos nyomon követése, az átmenetek megkönnyítése érdekében valósuljon meg.

Elért eredmények:

- Az Esélyegyenlőségi Fórum (továbbiakban EF) létrejött és rendelkezik a résztvevők pontos elérhetőségeivel.
- Az EF tagjai átlátták szerepüket a megvalósításban.
- Az EF kialakította a működési rendjét (felelősök, kommunikáció, megvalósítási folyamat, beszámolás, ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás)
- Az EF tagjai munkacsoportok cselekvési terveit a reflexiók figyelembe vételével
- A közös megállapodások rögzítésre kerültek

Az Esélyegyenlőségi Fórum több funkciót tölt be:

- Nyilvánosságot biztosít a megvalósításra kerülő akciótervek folyamatos nyomon követésére.
- A folyamatos nyilvánosság és konzultáció segítségével segíti a megvalósuló akciótervek azon kockázatainak időben történő felismerését, amely az esélyegyenlőség megvalósulását akadályozhatja az adott területen. Egyúttal teret és szakmai segítséget biztosít a kockázati okok közös feltárására, a szektorközi együttműködés segítségével az akadályozó tényezők elhárítására
- A szakmai fórum – félévenkénti rendszerességgel – monitorozza az egyes akcióterv megvalósulásokat. Ennek alapját jelentik az egyes akcióterv megvalósító munkacsoportok által elkészített részletes cselekvési tervek, munkatervek, amelyekben legalább féléves bontásban szerepelnek az eredményességet jelző indikátorok.
- A fórum – a félévente történő beszámolók alapján – megszervezi és ellenőrzi, hogy az esélyegyenlőségi program helyzetének megfelelően megtörténjen a széleskörű nyilvánossággal való megismertetése, amely alapját jelenti a visszacsatolásnak.
- A fórum egyben garanciát jelent arra, hogy a beszámolóban tapasztaltaknak megfelelően azonnal megtörténjen a program értékelése, visszacsatolása, illetve javaslatok a korrekcióra, fejlesztésre.
- Egyúttal olyan kötelezettsége is van a fórumnak, hogy a meg nem valósult tervekről beszámoljon a fenntartónak, és javasolja a szankcionálást, amelynek célja, a megvalósítás támogatása.

Az Esélyegyenlőségi Fórum - amely évente legalább egy alkalommal ülésezik – megalakulását követően, létrehoztunk két, az operatív munkát elvégző munkacsoportot, amelyekkel közösen kialakítottuk a cselekvési tervüket.

- integrációs munkacsoport – tagjai az intézményvezetők;
- pedagógiai munkacsoport – tagjai a gyermekvédelmi felelősök.

Integrációs munkacsoport: Cselekvési terv - indikátorokkal

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása (feladatok)	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A közoktatási szakszolgáltatások teljes körűen biztosítottak	A szűrések, a korai fejlesztés, Gondozás, gyógy-pedagógiai tanácsadás, gyógy testnevelés rendszerének további erősítése, a feltételek folyamatos megteremtése.	Együttműködési szerződések, társulási együttműködés lehetőségének kihasználása	Intézmény-vezetők Esély-egyenlőségi felelős	folyamatos	Ellátott gyermekek száma, különös tekintettel HHH gyerekekre Tanév végi intézményi beszámoló Minden érintett család meglátogatása.	Partneri elégedettség mérés a szolgáltatásról	
Gyermekjóléti alapellátások nem teljes körben biztosítottak.	A bölcsőde szolgáltatás bővítése, elérhetőségének biztosítása. Alternatív nappali ellátások bevezetése 0-3 éves korosztálynak.	Infrastrukturális fejlesztés. Biztos Kezdet programban	Intézmény-vezető. Szociális referens.	folyamatos	Szolgáltatási igényfelmérés elkészítése. A szolgáltatást igénybevevők száma. Legalább három benyújtott pályázat.	Bölcsődei férőhelyek növekedése Alternatív ellátásban megjelenő HHH gyerekek száma 10 fő	A HHH családok számára a szolgáltatás teljes körűen kiépített: nincs elutasított HHH gyerek
Nem teljes körű a HHH	A HHH gyermekek	A szülők felkeresése, szülői	Intézmény-vezetők.	2010. június	A szülői nyilatkozatok	A HHH nyilvántartás	

nyilvántartás.	naprakész nyilvántartása.	nyilatkozatok elkészítése, ösztönzése. A családsegítő szolgálat irányításával, gyermekvédelmi felelőssel együtt rendszeres családlátogatások. Kommunikációs terv készítése.	Esély-egyenlőségi felelős	30.	száma eléri a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyerekek 95 százalékát. A családokkal kapcsolatos dokumentált kapcsolatok száma. A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése	teljes körű, 100 %-os.	
Óvoda, iskola valamennyi fogyatékosra kiterjedő akadálymentesítése	Óvoda, iskola komplex akadálymentesítése	Önkormányzati fenntartású óvoda és általános iskolában ÉMOP projekt megvalósítása.	Képviselő-testület	2010. június	Akadálymentesítés kiviteli terveinek elkészítése.	Akadálymentes óvoda, iskola	
Óvodai férőhelyek kihasználtságának növelése.	Az óvodai férőhelyek maximális kihasználtsága.	ÉMOP projektben infrastrukturális fejlesztés. Hátrányos helyzetű/roma családok beazonosítása, ahol a gyerekek óvodáztatása csak a tankötelezettségi	Intézményvezető Esély-egyenlőségi felelős	2010. június 30.	A beíratott gyerekek száma nő, különös tekintettel a HHH óvodás korúakra.	Az óvodai csoportok száma, létszáma törvény által meghatározva (meghatározott átlaglétszám és max. létszám	

		korban kezdődik.				alapján). Kapacitási mutatók.	
A halmozottan hátrányos helyzetű óvodás korú gyerekek ellátásának biztosítása	A HHH gyerekek kiscsoportos kortól részesüljön óvodai nevelésben. A településen a HHH- gyermekek teljes körű óvodáztatása. egész napos óvodai ellátása, a HHH gyerekek naprakész nyilvántartása, intézkedések a hátrány- kompenzáció érdekében	A gyermekjóléti, családsegítő, védőnői szolgálat irányításával felmérni minden évben az óvodáskorú gyerekek szociális háttérét Szülők felkeresése, szülői nyilatkozatok ösztönzése Családlátogatások .	Jegyző Intézményv ezetők Gyermejjól éti szolgálat vezető Esély- egyenlőségi felelős	2010. június 30.	a HHH gyerekek 100%- ának óvodai ellátásának biztosítása Szülői nyilatkozatok számának növelése csoportlétszámo k alakulása.	HHH nyilvántartáso k Önkormányza ti határozatok az óvodáztatás feltételeinek javításáról	
Magas számú integrált SNI tanuló fejlesztésének biztosítása. Szegregált SNI iskolában a HHH tanulók felülreprezentáltak.	Az intézményekben a HHH és SNI tanulók figyelemmel kísérése A megelőzések érdekében kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése (szűrés, korai fejlesztés)	HHH és SNI tanulók pontos nyilvántartásának elkészítése Az SNI tanulók rendszeres szakértői, nevelési tanácsadói felülvizsgálata Önkormányzat felé adatszolgáltatás. Szakmai együttműködés	Intézmény- vezetők Esély- egyenlőségi felelős	folyamatos	HHH tanulók teljes körű feltérképezése HHH tanulók – nyilvántartási naplóvezetés Szülői tájékoztató programok szervezése a felülvizsgálati lehetőségekről.	A HHH tanulók felülreprezentáltsága legalább 5 %-kal csökken az SNI tanulók körében.	A HHH tanulók felülreprezentáltsága legalább 10 %-kal csökken az SNI tanulók körében.

		fejlesztése az integráló iskolák és a szegregáló iskola szakemberei között.					
A társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés erősítése	Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH gyerekek iskolai sikeressége érdekében	Az előző tanévben készített együttműködési megállapodások felülvizsgálata. Kapcsolatfelvétel olyan iskolával, ahol etnikai nevelés, IPR működik. Kistérségi társulás	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	Minden nevelési/tanévben folyamatosan	Partneri igényfelmérés és elégedettség vizsgálat Partneriskola kiválasztása, együttműködési stratégiai terv kidolgozása		
Az önkormányzati feladatellátási helyek közötti, valamint az önkormányzati és az egyéb fenntartású intézmények között jelentős a HHH tanulók aránya közötti különbség.	A HHH tanulók esélyegyenlősége érdekében csökkenteni kell az intézmények közötti aránytalanságokat, meg kell előzni a 25 %-os szegregációs szint elérését.	Iskolakörzetek módosítása. Köznevelési együttműködési megállapodás az egyéb iskolafenntartókkal a kölcsönös HHH adatszolgáltatásról, és az arányos HHH beiskolázásról.	Esélyegyenlőségi felelős	2010. június	Köznevelési együttműködési megállapodás megkötése az egyéb iskolafenntartókkal.	Az önkormányzati iskolákban csökken a HHH tanulók aránya 3 %-kal.	Az önkormányzati iskolákban csökken a HHH tanulók aránya 6 %-kal.

Pedagógiai munkacsoport: Cselekvési terv - indikátorokkal

Helyzetelemzés megállapítására (problémára, vagy erősségre) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása (feladatok)	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósítás á-nak határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6év)
Nem teljes körű a HHH nyilvántartás.	A HHH gyermekek naprakész nyilvántartása.	A szülők felkeresése, szülői nyilatkozatok elkészítése, ösztönzése. A családsegítő szolgálat irányításával, gyermekvédelmi felelőssel együtt rendszeres családlátogatások. Kommunikációs terv készítése.	Intézmény-vezetők. Esély-egyenlőségi felelős	2010. június 30.	A szülői nyilatkozatok száma eléri a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyerekek 95 százalékát. A családokkal kapcsolatos dokumentált kapcsolatok száma. A nyilvántartott HHH gyermekek számának növekedése	A HHH nyilvántartás teljes körű, 100 %-os.	
A város intézményeiben a HH/HHH tanulók	Az intézmények vegyék fel a kapcsolatot a	Kapcsolatfelvétel az általános iskolákkal,	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	Minden nevelési/tanévben	Intézményi dokumentáció, Tanulói és	A HH/HHH tanulók tanulmányi	HH/HHH tanulók érettségi

naprakész nyilvántartás vezetése, azokkal való törődés megerősítése	bejáró tanulók települései-nek önkormányzataival, szorosabb kapcsolatot építenek ki a HH/HHH diákok szüleivel	konzultáció a HH/HHH tanulók körülményeiről		folyamatosan	szülői elégedettségi mérések	eredményei	eredményei, továbbtanulási mutatóik
Nem egyenletes a feladatellátási helyek és a csoportok között a HHH gyerekek elosztása. Óvodai és iskolai átmenet fejlesztése. Elmaradások az óvodából.	A HHH gyerekek, óvodai eloszlásának egyensúly teremtése. Óvodai hiányzások csökkentése. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése. Az új óvodai körzetek szerinti beóvodázás.	Az óvodai fejlesztő munka támogatása. 4 éves korú gyerekek közül a HHH gyerekek „kiszűrése” Fejlesztési stratégia folyamatos ellenőrzése és továbbdolgozása az óvónő és a fejlesztőpedagógus által.	Óvodai intézményegység-vezető	Folyamatos	HHH gyermekek egyenletes beóvodázása. Preventív célú óvoda-iskola átmeneti programindítás a két intézmény között. Óvoda-iskola átmenet 30 órás képzésen részt vesz legalább 6 pedagógus	Egyenletes a HHH gyerekek eloszlása minden korosztályban .	Teljes körű szolgáltatási kiépítettség a HHH gyerekek számára .
Az iskolai lemorzsolódási arány és az évfolyamismétlők száma magas a HHH tanulók körében.	Csökkenjen a HHH tanulók aránya az évfolyamismétlők között. Minél több pedagógus sajátítsa el az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)	A gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása a napközis foglalkozás, iskolaotthonos oktatás keretében. IPR bevezetése. Tanoda program indítása.	Intézményegységvezetők Osztályfőnökök, napközis nevelők Osztályfőnökök	minden év június	Egyéni fejlesztés és felzárkóztató program indítása. Benyújtott pályázatok Tanoda és IPR programra IPR támogatás igénylése, IPR	Csökken az évfolyam ismétlők és véglegesen lemorzsolódók száma. Tanoda program elindítása.	

	sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat.				bevezetése.		
Az országos és az iskolai átlagnál lényegesen alacsonyabb az érettségit nyújtó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya.	Növekedjen a HHH-tanulók továbbtanulási aránya az érettségit adó képzésbe. Helyes pályaorientáció megerősítése, szociális hátrányok kompenzálása Minél több HHH tanuló fejezze be tanulmányait középfokú oktatási intézményben	Pályaorientáció Jó kapcsolattartás a környékbeli középiskolákkal a tanulási-tanítási módszereik megismerése céljából. Tanoda program.	Igazgató Pályaválasztási felelős Intézményegység-vezetők. Osztályfőnökök.	minden év június	Útravaló programban való részvétel Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.	Az érettségit adó képzésben résztvevő HH/HHH-s tanulók tanulmányi eredményének folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges korrekciók megtétele. A sikeres érettségi vizsga előkészítése.	Az érettségit nyújtó középiskolában továbbtanuló HHH tanulók aránya emelkedik 10 %-kal.

Országos kompetencia mérés során a tanulók az országos átlag alatt teljesítettek.	Az iskola átlaga érje el az országos átlagot, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbségek csökkenjenek. Pedagógusok kompetencia alapú fejlesztése.	Kulcs kompetenciá-kat fejlesztő programcsomagok megismerése, tapasztalatcserék az országos eredményektől való eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása. Az iskolai kompetencia mérési eredményeinek elemzése, szükség esetén intézkedési terv készítése. Mentori rendszer kialakítása. Részvétel az Útravaló Programban. Pályázat kompetencia programokra.	Igazgató	minden év június	Évente kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, fórumok, szakmai munkaközösség A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása. A mentor tanárral támogatott HHH tanulók száma 10 %-kal növekszik.	Évente fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítása Próba—kompetencia mérés. Alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása-módszertani továbbképzés. Kompetencia projekt megvalósítása , pedagógusok 70 %-a elvégez min. 1 kompetencia alapú képzést.	A mentor tanárral támogatott HHH tanulók száma 50 %-kal növekszik
IPR program bevezetése	A HHH és SNI gyerekek, tanulók esély egyenlőségének biztosítása, megerősítése	Az intézményekben bevezetett IPR program folyamatos ellenőrzése, az	Igazgató Esély egyenlőségi felelős	folyamatos	Az IPR program évenkénti felülvizsgálata Tanév végi intézményi	Az IPR programba résztvevő tanulók számának növelése	Az IPR programban résztvevő tanulók továbbtanulásának

		integráció erősítése, különös tekintettel a HHH és SNI tanulókra, gyerekekre			beszámolók, jelentések az önkormányzat felé, különös tekintettel a HHH és SNI tanulók helyzetére	(felmenő rendszerben történik a bevezetés) kiterjesztése a program alkalmazásának az egész iskolára	előkészítése, továbbtanulási mutatóinak vizsgálata.
A város középfokú intézményeiben a HH/HHH tanulók naprakész nyilvántartás vezetése, azokkal való törődés megerősítése	Az intézmények vegyék fel a kapcsolatot a bejáró tanulók településeinek önkormányzataival, szorosabb kapcsolatot építsenek ki a HH/HHH diákok szüleivel	Kapcsolatfelvétel az általános iskolákkal, konzultáció a HH/HHH tanulók körülményeiről	Igazgató Esélyegyenlőségi felelős	Minden nevelési/tanévben folyamatosan	Intézményi dokumentáció, Tanulói és szülői elégedettségi mérések	A HH/HHH tanulók tanulmányi eredményei	HH/HHH tanulók érettségi eredményei, továbbtanulási mutatóik

A cselekvési tervekben megfogalmazott feladatok végrehajtását az érintett csoportok megkezdték.

E mellett rendkívül fontos feladat volt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felmérése. „Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította. E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.”

Ezzel kapcsolatos – és az esélyegyenlőségi tervben is rögzített – feladatunk, hogy a HHH-s gyermekek, tanulók elosztása az óvodai csoportokban, az iskolák között, és az iskolákon belül az osztályokban, arányos legyen, illetve a különbség ne haladja meg a településszintű arány 25 %-át. Ennek alakítása, szervezése, folyamatos feladatunk, aminek fokozatos végrehajtásától nem tekinthetünk el. Éppen ezért fontos, hogy a városunkban lévő valamennyi közoktatási intézmény – fenntartótól függetlenül - szerepet vállaljon ebből a feladatból, mert egyaránt részesül minden intézmény állami normatívából.

Feladatellátási hely	HHH-s gyermek, tanuló száma
Mese Óvoda (József A. u.)	3 fő
Kincskereső Tagóvoda (Zrínyi u.)	3 fő
Carolina Tagóvoda (Szent Erzsébet u.)	49 fő
Az új óvodai csoportok szervezésével ez az aránytalanság megszűnik.	
M.E. Árvay József Gyak. Ált. Isk.	15 fő
Erdélyi János Ált. Isk. és Koll.	37 fő
Ref. Koll. Ált Iskolája	0 fő
II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. (Petőfi u.)	79 fő
II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. (Rákóczi u.)	21 fő
A felvételi körzethatárok módosításával az Árvayban már megjelentek a HHH-s tanulók, tehát látszik, hogy sikerült egy folyamatot elindítani.	

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem, hogy az előterjesztésben foglaltakat – a megvitatást és esetleges kiegészítéseket követően – emeljük be a településszintű Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervbe, ezzel eleget téve a két évenkénti felülvizsgálat követelményének.

Sárospatak, 2010. június 11.

Dr. Hörcsik Richárd

*Készítette az esélyegyenlőségi csoportok munkájának felhasználásával:
Donkó József, szakreferens*

SÁROSPATAK VÁROS KÉPVISEL-TESTÜLETE

...../...../2010. (VI. 25.) KT. számú

H a t á r o z a t a

A településszintű Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felülvizsgálatáról és végrehajtásáról

A képviselő-testület a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtását felülvizsgálta és az előterjesztésben foglaltakkal kiegészítve jóváhagyja.

Felelős: polgármester

Határidő: azonnal, folyamatos

Dr. Szabó Rita
aljegyző

Dr. Hörcsik Richárd
polgármester

A kivonat hitelül: