

BESZÁMOLÓ

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola

Sárospatak, 2011. április 11.

Szegedi Istvánné
igazgató

Tartalomjegyzék

I. Erőforrásaink	3
1. Intézményünk adottságai	3
2. Tárgyi eszközeink	4
3. Gazdálkodás	4
4. Humán erőforrás	5
4.1. Pedagógusok	5
4.2. Nem pedagógusok	6
5. Tanulók	6
6. Szülők	8
7. Partnerkapcsolataink	9
7.1. Közalkalmazotti Tanács	9
7.2. Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület	9
7.3. Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány	10
II. Az iskolai munka tartalma	10
1. Tanulmányi munka	10
2. Tehetséggondozás	11
3. OM kompetenciamérési eredmények	12
4. Továbbtanulás	13
5. Munkafegyelem	13
6. Pedagógus továbbképzés	14
7. Referenciaintézmény, módszertani megújulás	15
8. Minőségbiztosítás, teljesítményértékelés	16
9. Kitüntetések	17
III. Szakmai munkánk prioritásai, tervei	18
Összegzés	20
1. sz. melléklet – Kommunikációs adatbázis	22
2. sz. melléklet – Országos és megyei tanulmányi és sport eredmények	25

Tisztelt Képviselő-testület!

A világ alapvető történelmi változásokon megy át, mely megváltoztatja a kommunikációnkat, gondolkodásmódunkat és boldogulásunk lehetőségeit. Ez a felgyorsulás valamennyiünket új szemléletre kényszerített, meghatározta az iskola, a tanár új szerepét. Újragondoltuk, mit és hogyan akarunk tanítani, mit és hogyan kell megtanulnunk ahhoz, hogy képesek legyünk a gyerekek tanulásának, nevelésének modernebb irányítására.

Ebben a folyamatban a tantestület, a Szülői Szervezet Választmánya és a Diákönkormányzat az érték és minőség újfajta értékelemzésével találta magát szemben. Az intézményünk eredményes és sikeres működésének eszköze a minőség tudatos kezelése. Ennek érdekében nyitottunk a partnerek felé, tudatosan törekedtünk igényeik, elvárásaik megismerésére, lehetőségeink szerinti teljesítésére.

A tantestületből szinte mindenki tudja, hogy e munka kulcsembere a pedagógus, és mindenki úgy igyekezett dolgozni, továbbképzéseket elvégezni, hogy megfeleljen a modernkor követelményeinek, társadalmi elvárásoknak.

Intézményünk nevelő-oktató munkáját a hivatástudat fémjelzi, amely a szaktárgyak tanítása mellett a nevelő típusú iskolára jellemző.

Tisztelt Képviselő-testület!

Az elmúlt 4 évben mind a humán, mind a tárgyi erőforrásaink folyamatos változásokon ment át, amelyek nem könnyítették meg munkánkat.

I. Erőforrásaink

1. Intézményünk adottságai

- 2011 – önkormányzati döntés alapján az Esze Tamás és a Petőfi Sándor Általános Iskola összevonása.
- 2007 – önkormányzat által benyújtott iskolabővítésre uniós pályázat.
- 2007-2009 – 3 helyszínen (Petőfi u. 1., Rákóczi út 32., Patika köz) folyik az oktatás, folyamatos „átjárás” az órák közötti szünetekben.
- 2010 – csökkentett műszaki tartalomra módosított uniós pályázat.
- 2010-2011 – 4 helyszínen történő oktatás (Rákóczi út 32., Eötvös u. 5. – Oktatási Központ, Rákóczi u. 29., Patika köz; ebédlő: a Comenius Tanítóképző Főiskola ebédlője).

2. Tárgyi eszközeink

Kihasználtunk minden pályázati lehetőséget, hogy oktatási eszközeinket fejlesszük, bővítsük, illetve „Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány” pénzforrásai is rendelkezésünkre álltak.

2007		2008		2009		2010	
Pályázat	Alapítvány	Pályázat	Alapítvány	Pályázat	Alapítvány	Pályázat	Alapítvány
8 laptop		3 laptop 1 LCD TV		4 laptop 1 projektor Nyelvi labor felszerelés	1 projektor Nyelvi labor felszerelés	3 laptop 1 LCD TV 1 projektor	

3. Gazdálkodás

Intézményünk önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, melyet 4 fő gazdasági dolgozó (gazdasági vezető, könyvelő/pénztáros, könyvelő, gazdasági ügyintéző) lát el. Két részben önálló intézmény (Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálat, Farkas Ferenc Művészeti Iskola) pénzügyi gazdálkodását is ellátják.

Munkánkra jellemző az ésszerű takarékoság, a nevelő-oktató munka zavartalanságának maximális biztosítása mellett. Bér-gazdálkodásunk feladatfinanszírozott. Létszám-gazdálkodásunk kötött.

Az elmúlt négy évben az alábbi pénzügyi vizsgálatok voltak intézményünkben:

- 2008: Átfogó ellenőrzés
- 2009: APEH ellenőrzés
- 2010: APEH ellenőrzés
- 2007-től 2010-ig: évente belső ellenőrzés.

Ezek semmiféle hiányosságot nem állapítottak meg. Gazdálkodásunk tervszerű, a lehetőségekhez képest takarékos.

Év	Intézményi finanszírozás	Bér + járulék	Dologi kiadás
2007	279285191	242009483	67599445
2008	274222691	242010957	66255896
2009	265176618	205002724	79500143
2010	256168828	192621427	76398297

Intézményünk finanszírozása folyamatosan csökken, ami elsősorban a csökkenő pedagóguslétszám következménye (bér+járulék), dologi kiadásaink pedig elsősorban az inflációt is meghaladó energiaárak növekedésének eredménye.

Bevételünk növelésére minden adódó lehetőséget igyekszünk kihasználni. Külön pályázati figyelőrendszert építettünk ki, hogy minden olyan pályázatra azonnal reagálni tudjunk, ami az iskola nevelő-oktató munka színvonalának emelésére szolgál.

Terembérlet

2007.	2008.	2009.	2010.
1426797	1424700	1097500	613800

Pályázatok

Tanév	Beadott pályázatok szám	Sikeres pályázatok száma	Elnyert támogatás	Teljesítménymot. pályázat	Kompetenciamérés pályázat	Informatikai fejl. pályázat	Megjegyzés
2007/08.	16	8	1890000	5372799		1670000	
2008/09.	8	3	760000	3624000	2300000	1344000	
2009/10.	11	5	1409000	3292000		2000000	
2010/11.	5	2	740000	811000		1000000	3 pályázat elbírálás alatt
Összesen	40	18	4799000	13099799	2300000	6014000	

A teljesítménymotivációs pályázat összegét mindig az adott tanév őszi-téli hónapjaiban utalták át.

Az intézményi nyertes pályázatokat az alábbi területek fejlesztésére fordítottuk:

- Sport
- Nemzetközi kapcsolatok
- Táborozás
- Tehetséggondozó műhelyek
- Drogprevenció

4. Humánerőforrás

4.1. Pedagógusok

A tantestület alapösszetétele stabil. Fluktuáció nem jellemző. Nyugdíjazás, betegség miatt volt változás.

Alkalmazottak száma:

2007/2008.	52 fő
2008/2009.	52 fő
2009/2010.	45 fő
2010/2011.	44 fő

Egy pedagógusra jutó tanulói létszám:

2007/2008.	24,26 fő
2008/2009.	23,00 fő
2009/2010.	19,00 fő
2010/2011.	18,00 fő

Az itt dolgozó pedagógusokra a pontosság, következetesség, gyermekszeretet és szakmai igényesség jellemző. A színvonalas oktató munka mellett nagy hangsúlyt kap a nevelés, a közösen végzett munka öröme, a naponta megújulásra kész cselekvés.

A kötelező országos mérések eredményeit folyamatosan figyelemmel kísérjük, amely az intézményben folyó minőségi és hatékony munkánk objektív mérője.

4.2. A nem pedagógus végzettségű dolgozók:

Az iskola munkájában 11 fő nem pedagógus dolgozó vesz részt.

A gazdasági vezető 2010. augusztus 30-tól látja el feladatát, munkáját segíti 1 fő könyvelő, 1 fő könyvelő/pénztáros, és 1 fő gazdasági ügyintéző, aki a térítési díj beszédését, könyvelését és nyilvántartását végzi. 1 fő iskolatitkár dolgozik, aki az adminisztrációs teendőket megfelelő szakértelemmel és nagy önállósággal látja el. 6 fő takarítónő látja el az iskola takarítását.

A nem pedagógus végzettségű dolgozóink kitartó munkával nyújtottak olyan környezetet számunkra, ami tiszta, esztétikus és méltóan szolgáltatta a nyugodt szakmai munkavégzést a rendhagyó helyszínek ellenére is.

5. Tanulók

Létszámunk az elmúlt években a következőképpen alakult:

2007/2008. tanév	631 fő
2008/2009. tanév	598 fő
2009/2010. tanév	489 fő
2010/2011. tanév	419 fő

A táblázatból látható, hogy az elmúlt években folyamatosan csökken a tanulói létszámunk, amely hatalmas kihívást jelent tantestületünk és iskolánk számára.

Tényszerű ok: a folyamatosan csökkenő gyermekszületések száma, de ugyanilyen ok a három különböző fenntartású alapfokú intézmény beiskolázási feltételeinek hiánya.

	<i>Létszám</i>		<i>Beírt elsősök</i>	<i>Osztálycsoport száma</i>		<i>Iskola- otthonos</i>	<i>Napközisek száma</i>
	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>		<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>		
2007/08.	274	336	60	12	14	274	85
2008/09.	248	350	34	11	15	248	68
2009/10.	185	304	32	10	14	185	74
2010/11.	157	262	45	10	13	157	83

Diákjaink eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek. Gondot jelent nevelőinknek, tanítóinknak a hatalmas tudásbeli különbség egy osztályon belül; a gyermekvédelmi felelősnek, osztályfőnököknek a megnőtt mulasztások száma, az igazolatlanul hiányzások.

A 2010-es szociális törvény változása következtében az igazolatlan órák száma csökkent, de még mindig magas az egy tanulóra eső hiányzások száma.

Megoldási lépések a problémák felszámolására:

- alsó tagozatos magyar – matematika tantárgyakból 1-3. évfolyamon úgynevezett sávok oktatás működtetése, ahol ezeket a gyerekeket saját tempójuknak megfelelően (max. 10 fő/csoport) a kollégák megpróbálják a minimum követelményt elsajátíttatni velük.
- 5., 6. évfolyam matematika csoportbontás képességek szerint.
- Az igazolatlan mulasztás csökkentésének érdekében szoros kapcsolattartás a Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. Felszólítások, családlátogatások.
- Viselkedési és magatartási problémákra:
 - Állandó nevelői ügyelet emelt létszámban.
 - Rendőrséggel való szoros kapcsolat kiépítése, segítségük kérése.
 - Kisebbségi önkormányzati képviselő segítségének kérése.
 - Kihelyezett szülői értekezletek tartása „gócpontokon” (Halászhomok, Csepel, belváros).

<i>Tanév</i>	<i>Hátrányos helyzetű (HH)</i>	<i>Tanulóink %-a HH</i>	<i>Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)</i>	<i>Veszélyezte- tett helyzetű</i>	<i>Sajátos nevelési igényű (SNI)</i>	<i>Folyamatos figyelemmel kísérés (FFK)</i>
2007/08.	269	42,6	96	29	42	-
2008/09.	249	41,6	110	26	36	-
2009/10.	265	54,1	119	9	43	5
2010/11.	217	51,7	113	12	30	3

A táblázatból jól látható, hogy iskolánk tanulóinak több mint 50 %-a hátrányos helyzetű. Ezt nem elég megállapítani, ezek a gyerekek napi gondozást, odafigyelést igényelnek nem csak az osztályfőnöktől, hanem a gyermekvédelmi

felelőstől egyaránt. Elgondolkodtatónak tartom, hogy nem indokolt-e ilyen arányok mellett a félállású gyermekvédelmi felelős teljes munkaidős állásá történő kinevezése.

1-4. osztályunk iskolaotthonos formában működik, az 5-8. évfolyam napköziotthonos ellátást igényelhetnek tanulóink és szüleik, lehetőség szerint évfolyamos csoportbontással. 2007. október 1-jével az étkezést az RFV biztosítja, ahol a jelentkezők tízórait, ebédet és uzsonnát vehetnek igénybe.

Napközis és menzás étkezés

Év /átlag alapján/	Tanulói Létszám (fő)	Összes napközis		Ebből alsós		Ebből felsős		Menzás		Összes étkező	
		fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
2007.	631	345	54,7	260	75,4	85	24,6	100	15,8	445	70,5
2008.	598	319	50,6	251	78,7	68	21,3	82	13,0	401	63,5
2009.	489	259	52,9	185	71,4	74	28,5	105	22,0	364	74,4
2010.	419	240	57,2	157	65,4	83	34,5	90	21,4	330	78,7

A táblázatból is kitűnik, hogy a menzás és napközis tanulóink száma fokozatosan növekszik, amely elsősorban az ingyenesen étkezésre jogosultak számával magyarázható. Célunk tudatosítani a szülőkkel, hogy betegség vagy egyéb hiányzás esetén mondják le a gyermek aznapi étkezését (ingyenesek), mivel ez az önkormányzatot terheli.

Az iskolaorvosi ellátás a Rendelőintézettel kötött megállapodás alapján folyamatosan biztosított, ahol a kötelező védőoltások és szűréseket végzi el az iskolaorvos. Az iskolai védőkkel a kapcsolattartásunk mindennapos, akik a tisztasági problémákon túl felvilágosító órákat is tartanak rendszeresen a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően.

6. Szülők

A Szülői Szervezet Választmányának vezetői az iskolavezetéssel és osztályfőnökökkel partnerek a nevelő-oktató munkában. (Belső dokumentumaink véleményezése, társadalmi munka, versenyekben való közreműködés, Alapítványi bál, Rákóczi Gála, továbbtanulás, tankönyvrendelés.) A folyamatos jó kapcsolatunkat bizonyítja az a tény is, bármilyen problémával bátran fordultak hozzánk.

Nem mondunk le arról a tervünkről sem, hogy a mindennapok munkáiba is bekapcsoljuk a szülőket. Jó példa erre a projektnapok szervezése és lebonyolítása, amelyben kértük és kaptunk is szülői segítséget. Örömmel látjuk, hogy a felkínált nyílt napok nagy érdeklődésre tartanak számot, ezért

elgondolkodtatónak tartjuk, hogy esetleg egy egész héten át nyílt iskolát hirdetünk a szülők számára.

A tanulók szülei többnyire érdeklődőek. Együttműködésre törekednek az iskolával. Azoktól a szülőktől látunk érdektelenséget, akiknek a gyermekeikkel a legtöbb probléma adódik. Itt nem állt meg az iskola a probléma ismertetésénél, első lépésként kihelyezett szülői értekezleteket tartunk az adott helyszíneken (Halászhomok, Csepel, belváros), bevonva a területi képviselőket, illetve kisebbségi képviselőt. Hisszük, hogy az elkezdett párbeszédnek hatása lesz a gyermekek iskolába járására és az iskolában végzett munkájára egyaránt.

7. Partnerkapcsolataink

A közvetlen és közvetett partnereinkkel kapcsolatos legfontosabb adatainkat az évente frissülő kommunikációs adatbázis tartalmazza. Partnereink elégedettségét és igényét folyamatosan vizsgáljuk. Széleskörű, élő és folyamatosan bővülő kapcsolatrendszerünk az eredményes működéshez és az innovációs folyamataink megvalósításában segítenek bennünket.

Kommunikációs adatbázis (1.sz. melléklet)

7.1. Közalkalmazotti Tanács

Iskolánk dolgozóinknak érdekeit a 2001-ben alakult Közalkalmazotti Tanács képviseli. A tanács tagjai a fent említett munka mellett felvállalták a közösségkovácsoló rendezvények szervezését is, amelyek négy éve szervesen beépültek a dolgozóink mindennapjaiba, és lelkesen vesznek részt ezeken a különféle ötletes programokon (szalonnasütés, kerékpártúra, wellnesezés, gyalogtúra, bográcskozás, lepcsáksütés, jelmezes farsang, tantestületi kirándulás Nógrádba, forró italok estje...).

7.2. Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület

Iskolánk keretén belül működik a Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület, amely a szabadidős sporttevékenységet átvállalta feladatként is, biztosítva így annak lehetőségét, hogy gyermekeink minél több szakágban próbálhassák ki ügyességüket, képességüket. Kiemelt feladat, hogy a DSE munkájában minden testnevelő megtalálja azt a szakágot, amelyben leginkább tudja segíteni tanulóinkat.

Minden évben a legeredményesebb fiúnak, lánynak – a testnevelők javaslata alapján – odaítéljük a „Jó tanuló, jó sportoló” vándorkupát, ezzel is biztatva tanulóinkat a sport és a tanulás nemes összhangjára.

Szeretnénk bevezetni az olimpia éveiben egy tornabemutatót, ahol szintén a mozgásra, a testnevelés fontosságára hívnánk fel a figyelmet.

7.3. Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány

Az alapítvány célja:

- Iskolánk tanulóinak szellemi, fizikai és erkölcsi fejlődésének segítése, a nevelési feltételek javítása, korszerűsítése;
- az iskola felszereltségének, a számítástechnika feltételeinek javítása;
- kulturális- és sportrendezvények támogatása;
- az idegen nyelv fejlesztése;
- táborozások támogatása;
- a témnapok, témahetek feltételeinek biztosítása;
- a versenyeztetés támogatása, alapítványi pályázatok tervezése, megvalósítása.

Az alapítvány legfőbb bevételi forrása az adó 1 %-a és az alapítványi bálók szervezése.

II. Az iskolai munka tartalma

1. Tanulmányi munka

Tanulóink összetétele változó a képesség, a munkához és a tanuláshoz való hozzáállás, a motiváltság alapján. Egy részük jó képességű, akik az iskola elvárásaival azonosulni tudó családból származnak, más részük ingerszegény környezetben él, szociálisan hátrányosak. Tudásuk képességeiknek megfelelő. Többségük aktív, kezdeményező, jó hozzáállású. Részt vesznek az iskola rendezvényeink, de viselkedésük egy részüknél azt bizonyítja, az iskolai együttélés normáit, szabályait még tanulniuk kell. Részt vállalnak a közvetlen környezetük alakításában.

Alsó tagozatban a 2010/11-es tanévtől áttértünk a közoktatási törvénynek megfelelően a 2. év végétől az érdemjegyes értékelésre, amely azt is magába foglalja, hogy az évisméltés jogát a pedagógusok kezébe helyezte vissza.

Intézményünk sokféle tevékenységet és gazdag szakmai programot kínál, melyből az érdeklődés, illetve képességek alapján választanak tanulóink.

Az iskola hatékonyságának egyik fontos mutatója a **tankötelezettség** teljesítése. Megkülönböztetett figyelemmel és szeretettel várjuk az új elsőseinket. Az óvodákkal a kapcsolattartásunk tervszerű, folyamatos. Már decemberben szeretettel várjuk a kis óvodásokat Mikulás ünnepségünkre, ahol egy-egy osztály mesével, kis ajándékkal kedveskedik nekik. Februárban alapítványunk

pályázatot írt ki számukra „Rajzjátok le, milyennek képzelitek iskolátokat!” címmel. A benyújtott pályázatok jutalmazása a 4. osztályos tanulók és a tanító nénik bemutatkozásakor történik. Együtt búcsúztatjuk a telet (Kiszebáb égetés), ahol egy kis meglepetéssel várjuk őket. Márciusban nyílt napon és játszóház keretében nyerhetnek betekintést a beiratkozás előtt a szülők, gyerekek módszereinkbe, tevékenységeink sokszínűségébe.

Sajnos a város költségvetése megszorító intézkedéseket fogantatosított iskolánkban is, amely ezen az évfolyamon két osztályt enged 2011 szeptemberétől. Nem kis gondot jelentett megértetni kollégákkal, szülőkkel ennek a változásnak csak racionális okát. A megoldásban arra törekedtünk, hogy minden gyermek legalább egy ismert tanító nénivel tudjon továbbhaladni a következő évfolyamra.

Jó kapcsolattartó munkánknak köszönhetően a következő tanévben két első osztályt tudunk beindítani, ami a csökkenő gyermekek száma miatt örömdetes.

Kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy a hercegkúti Gyöngyszem Német Nemzetiségű Általános Iskola 4. osztályos tanulói a mi 5. évfolyamainkba kapcsolódjanak be. Ennek érdekében tett lépéseink: szülői értekezletre való kimenés Hercegkútra (iskolavezetés és a leendő osztályfőnökök) – szeptember; olyan német csoport indítása 4. évfolyamon, amely megpróbál felzárkózni német nyelvből a hercegkúti gyerekekhez (ők négy éve tanulják a német nyelvet); külön nyílt nap felkínálása számukra, ahová el is jöttek szülők, gyerekek, nevelők; egy német projekt nap megvalósítása Hercegkúton, ahol a fent említett kis német csoport és a hercegkúti gyerekek közös programban vesznek részt nyelvtanárunk irányításával.

2. Tehetséggondozás

A tantestület a lecsökkent számú szakkörök ellenére biztosítja valamennyi tehetséges gyermek gondozását, ők adják a sikeres szaktárgyi versenyek szereplőit.

Saját szervezésű körzeti versenyeket hirdettünk meg.

- Apácza is tankönyvlektorálás.
- Eredményesen kapcsolódunk be az OM és más intézmény által meghirdetett versenyekbe.
- Tehetséggondozó szakköröket működtettünk, amely az ÁVG partneriskolánk bázisintézmény keretein belül valósult meg.
- Bemutató órák tartásának vállalása, új módszerek kipróbálásának lehetőségeivel. Alsó tagozatban 8 fő, a felső tagozatban 15 fő vállalta, hogy bemutatja módszereit a saját, illetve a körzetben dolgozó pedagógusoknak.
- Továbbképzések – szakmai képzések.

- Megyei Köznevelési Közalapítvány támogatásával két tehetséggondozó műhely működik a felső tagozaton.

Országos és megyei kiemelkedő szaktárgyi- és sportverseny eredményeit a 2. sz. *melléklet* tartalmazza.

Felső tagozatban sikeresen működik a matematika és angol emelt szintű oktatás, amely a középiskolában való felkészülésüket segíti, illetve biztosítja a jóknak, hogy még jobbak lehessenek.

Fontos feladatunk az egészséges életmódra nevelés, amely a pedagógiai programunkban is kiemelt feladatot jelent. Éppen ezért tervezzük a 2011/12-es tanévtől, hogy bevezetjük a köznevelési típusú sportiskolát felmenő rendszerben, először az 1. és 5. évfolyam tanulóit érinti. Figyelembe vesszük adottságainkat, így azokat a sportágakat emeltük ki, amelyeknek a technikai háttérét is beruházás nélkül meg tudjuk oldani. Így kiemelt sportágaink: úszás, atlétika, labdarúgás, kézilabda; de természetesen megismertetjük a sportiskolánkat azokkal a szakágakkal, amelyek sikeresen működnek a RDSE edzésterveiben (sakk, kosárlabda, íjászat, szertorna, küzdősportok).

Rendszerezsek a túrázások, táborozások, sportversenyek, úszásoktatás.

3. OM kompetenciamérési eredmények

		2008.		2009.		2010.	
		országos átlag	intézményi átlag	országos átlag	intézményi átlag	országos átlag	intézményi átlag
Szöveg- értés	6.évf.	519	500	513	509	1483	1382
	8.évf.	506	504	502	482	1583	1487
Mate- matika	6.évf.	499	488	489	493	1498	1363
	8.évf.	497	487	484	483	1483	1382

Az OM mérésből látszik, hogy matematikából és szövegértésből a mért évfolyamokon az intézményi átlagaink az országos átlagokhoz tartanak, vannak olyan időszakok, amelyben értékeink meg is haladják az országos átlagot. Ezek a számok az iskolánk tanulói összetételéhez viszonyítva komoly eredményeket mutatnak.

Az elmúlt tanévben a kompetencia alapú oktatást segítő pályázat kapcsán a 2008-as OM mérési eredményeinket teljes alapossággal, széleskörűen kiértékeltek, melyhez 12 fő 30 órás akkreditált továbbképzése is kapcsolódott.

4. Továbbtanulás

Különös gonddal készítjük fel a 8. osztályosainkat a továbbtanulásra. Évek óta már nem maradnak ki tanulóink alsóbb évfolyamon, valamennyien elvégzik az általános iskolát. Öröndetes, hogy a megújított felvételi rendszerben is tanulóink sikeresen felvételiznek a középiskolákba, nemcsak városunkban, hanem a megyében (Miskolc) és a megyén kívül is (Nyíregyháza).

Továbbtanulásunk az elmúlt években a következőképpen alakult (2007/08. – 2009/10. tanév)

Tanév	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakképző Iskola		Nem tanult tovább (fő)
	Tanulók száma (fő)	%	Tanulók száma (fő)	%	Tanulók száma (fő)	%	
2007/08.	40	52	13	17	24	31	0
2008/09.	51	51	32	32,7	15,3	15	2
2009/10.	38	47,5	22	27,5	20	25	0

A továbbtanulás sikerességét célozzuk meg az iskolánkban bevezetésre, kialakításra kerülő vizsgarendszerrel (4. évfolyam).

Figyelemmel kísérjük tanítványaink sorsát, örömeinkre szolgált, hogy eredményeiket megtartják, a rontók száma főleg a szakiskolásokra jellemző.

5. Munkafegyelem

Nevelőtestületünk munkafegyelme jó. Pedagógusaink igényesek a szakmai felkészültségükre. Érvényesül a pedagógus-szabadság és felelősség is a módszerekben, programokban, folyamatokban, taneszközök választásában. Iskolánkban működik a belső ellenőrzés pedagógusokra vonatkozó rendje is, amely összetevői: ügyeleti ellátás, órakezdés pontossága, óralátogatások. A jövő pedagógusi munka a minőségirányítás záloga kell, hogy legyen. Egy ilyen pályázat benyújtásában segítettünk az önkormányzatnak, amely anyagi lehetőséget teremtene a minőségi pedagógusi munka díjazására. Itt szerepet kap az önértékelés, a vezetői értékelés, az iskola egyéb rendezvényein való plusz munka vállalása, de a pályázatírás és minden olyan szempont, amely intézményünket pozitívan befolyásolja.

A tanulók eltérő adottságaihoz, képességeihez igazítják a haladási ütemet, a feladatokat – egyre többen használják a kompetencia képzés eszköztárát, lehetőségeit.

Ellenőrző, értékelő munkájuk folyamatos – melyben helyet kapnak a tanulói önértékelések. Gyermekkel és szülőkkel való kapcsolattartásuk jó, itt az egyes szülői érdektelenség jelentkezik problémaként.

Az újra fogékonyak, innovatívak, jellemző az alkotó légkör. Tanórán kívüli nevelőmunkában a pedagógusok nagy része részt vesz. Továbbképzésük az iskolai továbbképzési tervbe illeszkedik, a pedagógiai programhoz, helyi tantervhez igazított.

Az iskolai nyilvántartás, a normatíva igény- és elszámolás fontos ellenőrzési teret ad mind az ÁSZ, mind az Oktatási Hivatal szakembereinek. Az elmúlt négy évben a következő ellenőrzések zajlottak le iskolánkban, melyek egyike sem állapított meg hiányosságot, normatíva igényünk átgondolt és pontos volt.

2008.	Könyvtár ellenőrzése
2009.	MÁK ellenőrzés ÁNTSZ ellenőrzés
2010.	Nyugdíjbiztosítási ellenőrzés Hatósági ellenőrzés (Oktatási Hivatal) MÁK ellenőrzés Oktatási Hivatal ellenőrzése
2011.	ÁNTSZ ellenőrzés

6. Pedagógus továbbképzés

Iskolánkban valamennyi munkakörben a törvényi előírásoknak megfelelő képzettségű pedagógus dolgozik. Szakos ellátottságunk 100 %-os. Mentorként – a főiskolákkal történő együttműködési megállapodás szerint – részt veszünk a pedagógusjelöltek gyakorlati felkészítésében (Sárospatak, Nyíregyháza, Eger).

• Továbbképzési normatíva:	2007/2008.	11.700 Ft/fő
	2008/2009.	11.700 Ft/fő
	2009/2010.	0 Ft/fő
	2010/2011.	10.500 Ft/fő

Fokozatosan csökken, miközben a képzések ára rohamosan nő.

- Továbbképzési terv (2008-2013), a tervet a megvalósításban jelentősen felülmúltuk.
- Továbbképzési formák:
 1. szakvizsga – 2 fő
 2. mentorképzés – 1 fő
 3. akkreditált tanfolyamok (alacsony árú vagy ingyenes lehetőségek, 2 tanfolyam az iskola által a tantestület nagy része számára szervezett – interaktív tábla használata, mentálhigiénés).

A résztvevők száma	Tanfolyamok száma	A tanfolyamok megoszlása az akkreditált óraszám szerint								Össz. akkreditált óraszám
		6 órás	10 órás	11 órás	20 órás	30 órás	40 órás	90 órás	120 órás	
40	112	3	13	1	1	84	3	3	4	3569

Az anyagi nehézségek ellenére ez kimagasló továbbképzési teljesítményt mutat.

4. referenciaképzések (ingyenesek)

- helyi szervezésű, kb. 5 alkalommal 60 fő
- egyéb helyszíneken: 15 alkalommal 53 fő
(az egri és miskolci utazások finanszírozása gondot okoz)

5. kiadói képzések, fórumok (ingyenesek)

- évente kb. 3 alkalommal szervezzük, a kistérség pedagógusait is meghívjuk)
- az előző tanév végéig a kistérségi munkaközösség-vezetők is szervezték e képzéseket (alsós, ének, reál, biológia-földrajz).

6. nyílt napok, bemutató órák

7. témanapok, témahetek

8. nevelőtestületi képzések, tréningek

9. kistérségi szakmai fórumok

Összességében:

- bázisiskolai szerepvállalás
- kompetencia alapú oktatásban erőteljes fejlesztés

Tervek:

- 2 fő készül posztgraduális képzésre (ebből 1 fő fizika)

7. Referenciaintézmény, módszertani megújulás

2009-ben a B-A-Z. Megyei Pedagógiai Intézet az eddigi pedagógiai munkánk, velük való együttműködésünk, pályázati eredményességünk és bázisiskolai szerepünk alapján referenciaintézményi szerep- és hálózati pont felvállalására kért fel bennünket.

2010-ben iskolánk Heves megye, Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Miskolc város pedagógiai intézeteinek konzorciuma a TÁMOP 3.2.2. „Megújuló pedagógia: hálózati együttműködés Észak-Magyarországon” pályázati közreműködőjeként referenciaintézményi minősítést szerzett meg, melynek kapcsán két „Jó gyakorlat”-ot akkreditáltattunk, és folyamatosan működtetünk (Beiskolázási program az 1. évfolyam számára; Témnapok szervezése és megvalósítása). Ennek keretében segítjük a kompetenciaalapú oktatás elterjesztését a fejlesztő

műhelyekben való részvétellel, azok szervezésével, a " jó gyakorlatok " dokumentálásával, adatbázis kialakításával és elterjesztésével.

Az előző négy tanévben az alábbi témanapokat és témaheteket szerveztük (évi 2-3 alkalommal):

- Mentsük meg a Földet!
- Rákóczi hét
- Honfoglalás
- Egészség hét
- Boszorkányszombat
- Budapest, de csodás...!
- Mikszáth 24 órás felolvasónap
- Kalandozás a mesék birodalmában
- Titkok és rejtélyek

8. Minőségfejlesztés, teljesítményértékelés

„A teljesítményértékelés kommunikációs csatorna a munkatársak és a szervezet között, segítve annak tisztázását, hogy mit várnak el egymástól”

(Cseh Györgyi)

A teljesítményértékelés célja alapvetően fejlesztő és nem minősítő jellegű. Hozzájárul az iskolai munka színvonalának emeléséhez, visszajelzés az elvégzett munkáról és segíti a szervezeti célok megvalósítását.

A konkrét célok egyrészt a szakmai színvonal emelésére irányulnak, másrészt az igazgatás színvonalának emelésére.

Iskolánk 2003-2004-ben részt vett a Comenius 2000 Köznevelési Minőségfejlesztési Program I. modelljének csoportos (4 iskola) kiépítésében. Ennek alapján a partnerközpontúság szemlélete formálódni kezdett, melyben kiemelt hangsúlyt kapott az intézményi nyitott és a program végén az irányított önértékelés. Az önértékeléshez Comenius anyagok adaptálása és azok intézményre alakítása során jutottunk hozzá, melyeket folyamatosan fejlesztünk a PDCA-SDCA logika alapján. Az önértékelés és a partneri felmérés egyaránt az igények megfogalmazására, az elégedettség és az elégedetlenség feltárására irányult. 12 partnerre kiterjedő a mérési rendszerünk. Az elemzések alapján készülnek el az intézkedési tervek. 2007-től teljesítményértékelési rendszert működtetünk önértékeléssel, vezetői és egyéb partneri mérésekkel.

2009-től a teljesítményértékelést a nem pedagógus alkalmazottakra is kiterjesztettük és működtetjük.

4 éven át sikeres teljesítménymotivációs pályázat segítségével a kiemelkedő teljesítményt külön is elismerjük (Összesen 13099799 Ft)

Az elmúlt évek főbb változtatásai

Az utóbbi években a minőségfejlesztési team tagjaival kb. 10 alkalommal változtattuk, fejlesztettük a programunkat az alábbiak szerint:

- Pontosítás, értelmezési segítség
- Munkakörök szerinti további bontások
- 2009. jogszabályi előírások
- Pontozási /6 egység/
- A nem pedagógus alkalmazottakra történő kiterjesztés
- Felmerülő dolgozói, munkaközösségi igények
- Aktualizálás

Az iskolavezetés és a team elkészítette az iskolánkban működő teljesítményértékelés SWOT analízisét.

ERŐSSÉG • Mindenkire kiterjed • Ösztönző és árnyalt értékelés • Önértékelés gyakorlata • Team munka alkalmazása • Alapos kidolgozottság • Átgondoltság, életképesség • Helyi igényekre adaptált • Hatása rendkívül erőteljes a pedagógiai folyamatokra • Innovációt ösztönző • A folyamatos fejlesztést segíti • A partnerség erősítése • Az egymástól tanulás működtetése	LEHETŐSÉG • Új célok megfogalmazása • Elvárt feladatok listázása • A kistérségben elismertség • Iskolai imázs alakítása • A minőségi munkavégzés elismerése
GYENGESÉG • Hatalmas adminisztrációs teher • Nehéz minden tevékenységet kellő súllyal értékelni • Folyamatos pontosítást kíván • A sértődés lehetősége, a kritika elviselésének mértéke	VESZÉLY • A támogatási rendszer folytatásának bizonytalansága

Hatása rendkívül erőteljes az alábbi folyamatokra:

- Továbbképzési érdeklődés, aktivitás
- A módszertani megújulás igénye

- A programokban, rendezvényeken való részvétel
- Projektek, témnapok szervezése, segítése
- Pályázatfelkutatás, írás, megvalósítás, elszámolás gyakorlata

9. Kitüntetések

A hosszú időn át kiemelkedő pedagógiai munkát teljesítő kollegák munkáját kitüntetésekre való felterjesztésekkel, pályázatokkal is kívánjuk elismerni. Az alábbi kollegák kaptak az utóbbi négy tanévben állami, közalapítványi és városi kitüntetéseket. Jelenleg is több kollegánk felterjesztésének értékelése folyamatban van.

Tuss Istvánné	Arany Katedra Emlékplakett	2011.
Ladomérszky Lászlóné	Arany Katedra Emlékplakett	2011.
Kun Lajosné	Magyar Köztársaság Ezüst Érdemkeresztje	2011.
Cilli Márta	Pedagógiai Díj 2009	2010
Újhelyiné Moss Margit	Comenius Emlékérem	2008.
Sztankó István	Comenius Emlékérem	2010.

III. Szakmai munkánk prioritásai, tervei

A nevelő-oktató munka eredményességének fokozása mellett a következő feladatok megvalósítására helyeztük a hangsúlyt:

- Új módszerek alkalmazásával témnapok, projektnapok szervezése (Mikszáth-felolvasónap; „Budapest, de csodás...” projektnap; Kalandozás a mesék birodalmában; Titkok és rejtélyek...).
- A sikeres sportiskola felmenő rendszerben történő bevezetése, a tömegsport foglalkozásaink a jövőben a mindennapos testnevelést, az egészséges életmódra való igényt szolgálják.
- Differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal igazodunk tanulóink fejlettségi szintjéhez. Alsó tagozatban a matematikánál és a magyarnál teljes óraszámban flexibilis (átjárható) csoportbontással biztosítjuk a felzárkózást és a jók még jobbá tételét.
- A tankönyvkínálat folyamatos figyelemmel kísérésével a szabad tankönyvválasztást biztosítjuk pedagógiai programunk elvei alapján.
- Iskolai könyvtárunk fejlesztése kiemelt feladat, különös tekintettel az oktató-nevelő munkát segítő szakkönyvekre.
- Folyamatos feladat az értő olvasási, helyesírási, matematikai, logikai probléma-megoldási készségek mérése és értékelése.

- Környezet- és természetvédelmi nevelés területén kiemelten kezeljük az iskola és lakókörzetünk, Sárospatak város védelmét. (Évente két alkalommal szelektív hulladékgyűjtés történik az iskolánkban.)
- A közösségi nevelés kiemelt hangsúlyt kap pedagógiai munkánkban, elsősorban az osztályfőnöki és napközis csoportfoglalkozásokon.
- Tanulóink viselkedési és kommunikációs kultúráját fejlesztjük (a kidolgozott programot a napi gyakorlathoz igazítjuk).
- Fölépített, továbbvihető hagyományainkkal is kifejezzük együvé tartozásunkat, kihasználjuk az újabb lehetőségeket.
- Iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünkben nagyobb teret kap a prevenciós és korrekciós tevékenységünk a pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint.
- A 10-14 éves tanulóink számára nélkülözhetetlen a továbbtanulásra való célszerű felkészítés. Ennek érdekében továbbra is jó irány és fejleszthető feladat:
 - napközis és tanulószobai foglalkozások hatékonyabb szervezése
 - szakköreink sokszínűvé tétele
 - tehetségre való jelentkezés
 - pályaválasztási tanácsadási lehetőségek bővítése
 - hátránykompenzáló foglalkozások biztosítása
 - matematika és angol emelt óraszámú tanításunk hatékonysága érdekében ésszerű csoportok kialakítása, eszközök használata (nyelvi labor, informatika terem)
 - iskolai életünk szerves részévé kell válnia az internet oktatásának, tanítványaink legyenek képesek arra, hogy az ismeretszerzés ezen új formáját is alkalmazni tudják
- Szakmai munkánk színvonalának megtartása, fejlesztése érdekében erősödni kell a műhelymunkáknak. Ennek főbb lehetőségei:
 - jó minőségű tantárgyi programokkal
 - szakmai anyagok készítésével, közreadásával
 - pályázati tevékenységünkkel
 - előadások, bemutató órák tartásával
 - tankönyv, segédanyagok készítésével, kiadásával
- Fontosnak tartottuk ezen korosztálynak is bemutatni a karitatív munka nevelési lehetőségeit, éppen ezért gyűjtést szerveztünk rászoruló gyermekeknek a Mikulásgyár országos akciójához kapcsolódva több ízben. Önálló felajánlást tettünk a devecseri általános iskola diákjai számára, akiknek iskola- és tanszereket gyűjtöttünk. Két ízben is az országos média segítségét kértük saját rászoruló diákunk támogatására, ahol egy ízben laptop és 40.000 Ft értékben élelmiszert kapott a család. Második esetben tartós élelmiszert kaptak hasonló pénzügyben.

- Megismerve az új oktatási törvény vitaanyagát, már látható, hogy sok olyan feladat elé állítja az iskolavezetést és a tantestületet, amely alapidokumentumok átdolgozását is magában hordozza (előkészítő osztály indítása, középiskolára felkészítő csoport működtetése, Pedagógiai program módosítása, tanterv átdolgozása).
- Információs és kommunikációs tevékenységünk fejlesztése a közvetlen (belső) és közvetett (külső) partnerkapcsolataink alakításában. Feladataink:
 - Munkánk nyilvánossá tételének, eredményeink megmutatásának bővítése:
 - Weblapunkon keresztül: www.iskolatkeresek.hu/rakoczi
 - Publikációkkal
 - Városi, szakmai programokban való részvétellel
 - Rendezvényeink nyilvánossá tételével.
- Közvetlen és közvetett partnerkapcsolataink elemző értékelése, elégedettségvizsgálata a nevelőtestület közös feladata legyen.
- Szabadidő-szervező munkatárs (legalább fél állásban) beállításával és a munkakör meghatározásával el lehetne érni, hogy a nevelők ezirányú terhei csökkenjenek, különös tekintettel a szervezőmunka terén.
- A technikai apparátus fő feladata a zavartalan pedagógiai tevékenységünk biztosítása érdekében a tiszta, higiénikus iskolai környezet biztosítása.
- A jobb körülmények biztosítása érdekében: a benyújtott iskolabővítési pályázat sikeres megvalósítása.
- Kommunikációs kapcsolattartás technikájának korszerűsítéséért: a számítógépes rendszer továbbfejlesztése, internet elérhetőség bővítése.

Összegzés

Villiam D. Hill szerint:

„Ahhoz, hogy jobb teljesítményt lehessen elérni, egy elérendő jövőképet kell alkotni, majd ezt az elképzelést valóra váltani.”

A hatékony vezetőnek összhangba kell tudnia hozni a követelményeket a munkatársak képességeivel. Ezért fontos számomra, hogy:

- munkatársaim tudják, mit várunk el tőlük;
- nyílt és aktuális visszajelzést adjunk teljesítményükről, és ehhez munkahelyük biztonságát is kössük;
- bevonjuk őket a célok kitűzésébe és tervezésébe, a közös problémamegoldásba, a fejlesztési tevékenységbe;
- ismerjük meg személyes céljaikat;

- gondoskodjunk továbbképzési lehetőségeikről, segítsük őket a pályatervezésben.

Kezeljünk mindenkit méltósággal és megbecsüléssel, hiszen tudnunk kell azt, hogy

„A mindennapok hordalékából kell kimosni életünk maroknyi aranyát.”
(Déry Tibor)

Tisztelt Képviselő-testület!

A beszámolóban igyekeztem felvillantani nevelő-oktató tevékenységünk egy-egy mozzanatát az eredmények ismerete mellett a konkrét feladatok tudatával és terveivel. Lelkiismeretes, korszerű, pedagógiai, gyermekszerető munkával nevelőtestületünk képes az átlagosnál jobb eredmények elérésére még a meglehetősen nehéz körülmények ellenére. Teljes tantestületünk nevében, illetve a Szülői Szervezet és a tanulóifjúság egyöntetű véleménye szerint nagy várakozással tekintünk a 2011/12-es tanév elé, hiszen ekkor a felújított, kibővített, valóban korszerű intézményünkbe költözhetünk vissza, ahol élményszerű tartalommal töltjük meg a mindennapokat.

Megköszönöm Sárospatak Város Önkormányzat Képviselő-testületének, szakmai irányítóinak és a tantestületnek az eddigi vezetői munkám alkotó segítségét.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, a beszámolómat elfogadni szíveskedjen, javaslataival munkánk sikerét segítse.

Az iskola kommunikációs adatbázisa (2010.12.01. frissítés szerint)

	<i>Partner megnevezése</i>	<i>A kapcsolattartás módja</i>
Közvetlen partnerek	Diákok	Folyamatos napi együttműködés
	Szülők, Szülői Szervezet Választmánya	Szülői értekezlet, nyílt nap, fogadó óra, családlátogatás, rendezvények, kirándulások
	Pedagógusok	Értekezletek, napi folyamatos kapcsolat, megbeszélések
	Technikai dolgozók	Értekezletek, napi folyamatos kapcsolat, megbeszélések
	Fenntartó	Értekezletek, beszámolók, személyes megbeszélés
	Óvoda és tagintézményei	Nyílt napok, egymás rendezvényeinek látogatása, közös szülői értekezlet, munkaközösségek együttműködése
	Erdélyi J. Általános Iskola és Kollégium	Megbeszélés, továbbképzés
	Az Oktatás Korszerűsítéséért Alapítvány	Megbeszélés, rendezvények, pályázatok, versenyek
	Sárospataki Rákóczi Diáksport Egyesület	Versenye, szabadidős programok
	Közalkalmazotti Tanács	Programok szervezése, értekezletek
	Középiskolák (Sárospatak): • Árpád Vezér Gimn. és Kollégium • Sárospataki Ref. Koll. Gimnáziuma • Vay M. Szakképző Iskola	Nyílt napok, egymás rendezvényeinek látogatása, közös szülői értekezlet, munkaközösségek együttműködése
Közvetett partnerek	Rendszergazda	Javítás, hibaelhárítás, fejlesztés
	Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálat	Családlátogatás, esetmegbeszélés, beszámoló, vizsgálat
	Rendőrkapitányság	Bűnmegelőzési órák
	Védőnők	Egészségnevelési órák; kötelező védőoltások, szűrések
	Herceghúti Általános Iskola	Leendő 5. osztályos osztályfőnökök
	Kistérségi Társulás	Versenye, továbbképzés,

	szakmai nap
A Művelődés Háza és Könyvtára	Közös városi rendezvények, mozilátogatás, rendhagyó irodalomóra, EU-s előadás
Egyházak • görög katolikus • római katolikus • református	Hitoktatás
Farkas Ferenc Művészeti Iskola	Betanítás (mazsorett, színjátszó), egymás rendezvényeinek látogatása
ART-ÉRT Művészeti Magániskola	Egymás rendezvényeinek látogatása
Sárospataki Táncművészeti Iskola	Egymás rendezvényeinek látogatása
Beszterczey Művészeti Iskola	Egymás rendezvényeinek látogatása
Nagykaposi és rozsnyói testvériskola	Közös kulturális és sport rendezvények, nemzetközi pályázatok
Gyermekeorvosok	Kötelező szűrések, védőoltások
Gyámügyi Osztály	Veszélyeztetett tanulók gyámügyi felügyelete
Comenius Tanítóképző Főiskola hallgatói	Hallgatói hospitálások, tanítások
Egyéb tanárképző főiskolák (Eger, Nyíregyháza) hallgatói	Hallgatói hospitálások, tanítások
Heves megyei, B-A-Z. megyei és Miskolc Város Pedagógiai Intézet konzorciuma (TÁMOP 3.2.2. pályázat)	Referenciaintézményi szerepkör
EDUCATIO Kht.	Referenciaintézményi szerepkör
Sárospataki Torna Club (STC)	Versenyek, rendezvények
SUSI	Versenyek, rendezvények
Térségi ÁNTSZ	Versenyek
Magyar Vöröskereszt Sárospataki Szervez.	Véradás (március-április)
Mentőállomás	Vöröskeresztes versenyre való felkészítés
Erdészet	Iskola támogatása
Véradóállomás	Véradás
Rákóczi Vár	Várlátogatás, rendhagyó

	történelemóra
Cserkészzet	Ifjú cserkészek munkájának bemutatása
Városi Uszoda	Úszás órák, úszóversenyek, edzések
Polgármesteri Hivatal, Tolcsva	Tanulók szállítása a tolcsvai busszal
MÁV	Tanulmányi kirándulások szervezésénél
Hild téri könyvesbolt	Év eleji, év közbeni tankönyvellátás
Tankönyvkiadók	Év eleji, év közbeni tankönyvellátás
Polgárvédelem	Versenyre való felkészítés
Tűzoltóság	Versenyre való felkészítés
Megyei Pedagógiai Intézet	Továbbképzések, versenyek
BAZ. Megyei MÁK	Dolgozók bér- és munkaügyi adminisztrációja
Szociális Otthon	Műsor adása jeles napokon
Nagykönyvtár	Anyaggyűjtés
Munkaügyi Központ Kirendeltsége	Toborzás, kiválasztás

Országos és megyei kiemelkedő szaktárgyi eredmények

2008/2009.

- „Tiszán innen – Dunán túl” országos népdaléneklési verseny országos fordulóján ARANY minősítést kapott Szebényi Lucia 8.b.
- „Tiszán innen – Dunán túl” országos népdaléneklési verseny országos fordulóján EZÜST minősítést kapott az iskola kiskórusa. Tagjai: F. Tóth Blanka 5.a, Maklár Karina 8.d, Szebényi Lucia 8.b, Tamás Janka 8.d.
- Nemzetközi karácsonyi szavalóverseny (Nagykapos) 1. helyezés, Fodor Zsófia 3.a.
- Nemzetközi karácsonyi szavalóverseny (Nagykapos) 2. helyezés, Papp Zsófia 3.c.
- Nemzetközi karácsonyi szavalóverseny (Nagykapos) 3. helyezés, Papp Dóra 4.a.

2009/2010.

- Országos történelmi verseny (Romhány) 2. helyezés - Götz Máté 8.d, Matisz Ádám 8.d, Rák Szabolcs 8.d.
- Erdélyi János mesemondó verseny (Nagykapos) 1. helyezés – Fodor Zsófia 4.a
- Nemzetközi Rákóczi Vetélkedő 2. helyezés – Donkó Janka 5.a, Götz Richárd 6.d, Melles Károly 7.a.
- Nemzetközi Rákóczi Vetélkedő 5. helyezés – Götz Máté 8.d, Matisz Ádám 8.d, Rák Szabolcs 8.d
- Nemzetközi szavalóverseny (próza) 1. helyezés – Géczi Ákos 4.c
- Nemzetközi szavalóverseny (vers) 1. helyezés – Ladamérszky Bence 3.c
- Nemzetközi szavalóverseny (vers) 2. helyezés – Fodor Zsófia 4.a
- Nemzetközi szavalóverseny (vers) 2. helyezés – Pallagi Máté Bence
- Nemzetközi szavalóverseny (vers) 2. helyezés – Tóth Roland 3.a
- Nemzetközi szavalóverseny (próza) 3. helyezés – Ladamérszky Bence 3.c
- Nemzetközi szavalóverseny (vers) 3. helyezés – Rák Gergő 2.b
- Kisiskolások és serdülőkorúak országos közlekedésre nevelési verseny megyei forduló 2. helyezés – Ladamérszky Bence 3.c
- Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátzó Találkozó megyei fordulója 1. helyezés - Fodor Zsófia 4.a, Földes Lili 5.b, Kovács Eszter 4.a, Ladamérszky Bence 3.c, Ladamérszky Kristóf 2.b, Mezei Márta 5.a, Papp Dóra 4.a, Tóth Zsófia 5.a
- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója (tagozat) 3. helyezés – Lipcsei Ádám 8.a

- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója (tagozat) 3. helyezés – Maklár János 7.a
- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója (tagozat) 4. helyezés – Szücs Imre 8.a
- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója 1. helyezés – Vigh András 7.c

2010/11.

- Erkel Ferenc és kora országos történelmi vetélkedő (Pécs) 3. helyezés - Aros Márk 7.a, Bodnár Zsombor 7.d, Matisz Patrik 7.d, Schmied Balázs 7.a
- Hadik András nemzetközi akadályverseny (Görcsöny) 1. helyezés – Aros Márk 7.a, Bodnár Zsombor 7.d, Matisz Patrik 7.d, Schmied Balázs 7.a
- Megyei Informatika Verseny (Mezőkövesd) 1. helyezés – Jaskó Dániel 8.c
- „Színtiszta utánzat” Uniós pályázat – díjazott – Donkó Janka 6.a, Koleszár Zsófia 7.d, Jaskó György 7.d, Leitner Csaba 7.d, Matisz Patrik 7.d, Pásztor Tamás 7.d, Ruszkai Ákos 7.d
- A Nemzeti Múzeum által meghirdetett „Keltsd életre!” pályázaton különdíj – Ruszkai Ákos 7.d
- Erdei utakon – Barangolás Fekete Istvánnal – megyei műveltségi vetélkedő 2. helyezés - Bálint Gábor 4.b, Csoma Csenge 4.c, Kocsik Dániel 4.b
- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója 1. helyezés – Leitner Csaba 7.d
- Varga Tamás Országos Matematikaverseny megyei fordulója 6. helyezés – Vigh András 8.c
- „Ki minek mestere?” Országos Pályaorientációs verseny 1. helyezés + a legsikeresebb iskola cím – Krai Boglárka 8.b, Pásztor Tamás 7.d, Ráski Sándor Roland 8.b
- Megyei biológia verseny 7. évfolyam, 2. helyezés – Schmiedt Balázs.
- Megyei biológia verseny 8. évfolyam, 9. helyezés – Jaskó Dániel.
- Teleki Pál Országos Földtan-földrajz verseny megyei fordulója 8. évfolyam – 6. helyezés – Melles Károly.
- A Nemzeti Tankönyvkiadó által meghirdetett Országos Meseíró pályázaton különdíj – Fodor Zsófia 5.a
- Országos Komplex Ének-zene Műveltségi Verseny Észak-magyarországi Régió döntője (Debrecen) 1. helyezés – Hajdú Bernadett 8.a, Melles Kristóf 8.a, Pásztor Tamás 7.d
- Íjász diákolimpia Észak-magyarországi régió 1. helyezés – Zsóka Kitti 6.c
- Íjász diákolimpia Észak-magyarországi régió 3. helyezés – Herman Dániel 6.a, Fedor Levente 6.a

Kiemelkedő sporteredmények az elmúlt négy évben

- Kosárlabda megyei 3. és 4. hely
- Labdarúgásban megyei 4. hely – II. korcsoport
- Futsal teremlabdarúgás 4.hely – IV. korcsoport
- Atlétika megyei 6. hely kislabdahajítás
- Úszásban megyei 3. hely Beimli Ákos
- Úszásban megyei 4. hely Plébán Gréta
- Úszásban megyei 1. hely IV. korcsoport fiú váltó
- Úszásban országos 9. hely
- Úszásban megyei 2. hely III. és IV. kcs. fiú
- Vízilabda fiú országos 4. hely
- Vízilabda lány országos 3. hely.

A megyei ranglistán, ahol az iskolákat a versenyen elért eredmények alapján rangsorolják az elmúlt 4 évben az előző évekhez képest nagyon sokat javítottunk, az előző években 6. majd most a 10. lettünk.

SÁROSPATAK VÁROS KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

.../2011. (V. 2.) KT. számú

h a t á r o z a t a

a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola beszámolójáról

A Képviselő-testület a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola tevékenységéről készített beszámolót elfogadja / nem fogadja el.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester

Dr. Komáromi Éva
jegyző

Aros János
polgármester

A kivonat hitelül: