



# VAY MIKLÓS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Beszámoló

a

2008/2009 – 2009/2010 – 2010/2011 – 2011/2012-es  
tanévekben folytatott intézményi tevékenységről

Sárospatak, 2012. május 07.

Készítette:

Dr. Téglás Zsolt Gábor  
igazgató

## TARTALOMJEGYZÉK

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Bevezetés .....                                                       | 3  |
| II. Az iskolai alapidokumentumok felülvizsgálata.....                    | 3  |
| III. Megújult a Szakképzési Törvény .....                                | 5  |
| IV. Az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerének alakulása ..... | 6  |
| V. Tanulmányi eredmények, tanulói létszám alakulása.....                 | 6  |
| VI. Iskolánk élete .....                                                 | 9  |
| VII. A Zempléni TISZK.....                                               | 12 |
| VIII. Pedagógiai tevékenység .....                                       | 12 |
| IX. Elismerések, kiállítások, versenyek .....                            | 15 |
| X. Iskolánk sportarculata .....                                          | 16 |
| XI. Nemzetközi kapcsolataink .....                                       | 17 |
| XII. Társadalmi – közéleti szerepvállalás .....                          | 17 |
| XIII. Az intézmény gazdálkodása .....                                    | 18 |
| XIV. A következő tanévekben előttünk álló feladatok .....                | 27 |
| XV. Összegzés .....                                                      | 27 |
| XVI. Melléklet I. – Fotók .....                                          | 29 |
| XVII. Melléklet II. – Tanulói vélemények az iskoláról .....              | 40 |

## **I. Bevezetés**

A Vay Miklós Szakképző Iskola többcélú középfokú oktatási intézmény, amely szakiskolai és szakközépiskolai nevelést-oktatást és szakképzést lát el. Működését alapvetően a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény határozza meg.

Az intézmény igazgatói állására 2008. augusztus 16-tól kaptam megbízást. Az azóta eltelt időszak mozgalmasan telt iskolánk tanulói és pedagógusai számára egyaránt. Számos új feladattal találkoztunk, melyek megoldásában a csapatmunka és a nevelőtestület lendületes hozzáállása meghozta a várt sikereket. Munkánkat az Alapító Okiratban meghatározottak szerint, a mindenkor érvényes törvények és tanügyi dokumentumok alapján végeztük és végezzük.

Az alábbiakban az elmúlt és jelenlegi tanévek legfontosabb eseményeit kívánom összegezni, továbbá az intézmény életében végbemenő folyamatokat elemezni és értékelni.

## **II. Az iskolai alapdokumentumok felülvizsgálata**

Intézményünk törvényes működésére kezdetektől fogva nagy figyelmet fordítunk és folyamatosan aktualizáljuk iskolánk alapdokumentumait. Iskolánk jogszerű működését az Alapító Okirat biztosítja. Az Alapító Okirat tartalmazza az intézmény működésére vonatkozó legfontosabb adatokat, továbbá a fenntartó ebben az alapdokumentumban határozza meg a közoktatási intézmény típusát, feladatait, és dönt a működés feltételeinek biztosításáról. Alapító Okiratunk módosításának az elmúlt időszakban legjelentősebb elemei a következők voltak:

- tevékenységi körünkbe bevettük a szolgáltatási tevékenységek lehetőségét, mellyel gyarapítani kezdtük intézményünk saját bevételeit,
- új szakmákat vezettünk be a környék piaci igényeinek vizsgálata és a cégekkel való rendszeres egyeztetések alapján (pl.: magasépítő technikus, hegesztő, bádogos, csőhálózat-szerelő, valamint jelenleg az erdészeti szakmunkásképzés beindítását tervezzük a jövő tanévtől),
- elindítottuk a felzárkóztató osztályt és nagy sikernek örvend az esti gimnázium is,

- bekerült az Alapító Okiratunkba a sportpálya, a tanterem illetve a Kossuth utca 44. sz. alatt található épület is, melynek tanműhelyé való átalakítási munkálatai jelenleg is folynak.
  
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata (továbbiakban SZMSZ) összefoglalja a közoktatási intézmény szervezetére, működésére, a pedagógusok és diákok jogaira és kötelességeire vonatkozó általános és egyedi – speciálisan az iskolára vonatkozó – szabályokat, mindenekelőtt az intézmény szervezeti rendjét. Az SZMSZ módosítása során a törvényi változások értelmében aktualizáltuk többek között az intézményi közösségek jogainak és kapcsolattartásuknak rendszerét, iskolánk belépési és benntartózkodási rendjét, valamint a rendkívüli események esetén szükséges teendőket.
  
- Az intézményi minőségirányítási programunk (IMIP) meghatározza az iskola működésének hosszú távra szóló elveit és a megvalósítását szolgáló elképzeléseket. Ez az alapidokumentum rögzíti továbbá az intézményben megvalósuló vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési feladatok végrehajtásának folyamatát. A jogszabályi háttér változásával az IMIP aktualizálása során sor került a gyakornoki program részletes kidolgozására. A program során a „pályakezdő” megismeri a munkahely belső értékeit, szervezeti kultúráját, meghatározott módszertan alapján támogatást kap, hogy megtalálja helyét a munkaszervezetben, mintát kap a feladatok hatékony elvégzéséhez. Az IMIP módosításában helyet kapott továbbá a 323/2008. (XII. 29.) Korm. Rendelet értelmében jelentkező változás (a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben tárgyú 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet módosításáról), mely szerint a Kt. 40. §-ának (11) bekezdésében szabályozott minőségirányítási programban a pedagógus teljesítményértékelési szempontok mellett meg kell állapítani az egyes szempontok értékelésekor adható maximális pontszámokat.

### **III. Megújult a Szakképzési Törvény**

2012. január 01-től hatályba lépett az új szakképzési törvény, melynek legfőbb hozadéka, hogy szakmák oktatása terén a 3 éves képzési formára való átállást szorgalmazza. Iskolánk 2011. szeptemberétől a megyében elsőként vezette be 2 szakmában ezt az új képzési formát, melynek immár a gyakorlatban is megvalósult működtetését korábban már a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Iparkamara a megyei sajtóban is példaértékűnek minősítette és 2012. január 23-án az Oktatási Minisztérium szakképzési munkatársa is megtekintette.

A duális képzési forma lényege, hogy felértékelődik a gyakorlat szerepe és 3 év alatt sajátíthatják el a szakmát a diákok. Szorosabbá válik az iskola és a cégek, vállalkozások közötti kapcsolat, mert az első év után a tanműhelyből kikerülve a gazdálkodó szervezeteknél részesülnek gyakorlati képzésben a tanulók, ahol fokozott formában találkozhatnak az adott munkaterület életszerű helyzeteivel és elleshetik a tapasztalt mesteremberek irányítása alatt a szakma fortélyait, jellegzetességeit. A képzés többnyire 30-70 százalékos arányban folyik (30% elmélet, 70 % gyakorlat), melynek során a szakma iránti érdeklődésen túl jelentős motivációs szerepe van az ösztöndíjrendszernek illetve a tanulószerveződés alapján kifizetett tanulói pénzbeli juttatásnak.

Szakmai vonatkozásban fontos megemlíteni, hogy képzéseinkkel a moduláris oktatási és vizsgarendszerek bevezetése területén is élen jártunk, melyek kidolgozása és gyakorlati megvalósítása - melyet az ország különböző területeiről érkező vizsgaelnökök egyhangú elismerése is kísért - a műszaki igazgató helyettes, gyakorlati oktatásvezetőnk, tanáraink és szakoktatóink lelkiismeretes munkáját dicséri.

Az oktatásügyi-vizsgaszervezési változások szakközépiskolai vonatkozásban is folyamatosak, melyek megvalósítását az általános igazgatóhelyettes kolléganő évek óta nagy rutinnal és megfelelően rendszerezve szervez és tesz a kollégák számára is áttekinthetővé.

## **IV. Az intézmény személyi és tárgyi feltételrendszerének alakulása**

*Az intézmény jelenleg rendelkezésre álló személyi állománya:*

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| Pedagógus                   | 42 fő |
| Egyéb alkalmazott           | 8 fő  |
| Óraadók                     | 4 fő  |
| Közhasznú foglalkoztatottak | 5 fő  |

Humán erőforrásunk vonatkozásában a közoktatási törvényben előírt módon rendelkezünk a megfelelő végzettségű tanárokkal, szakokkal és egyéb intézményi munkatársakkal. A személyi feltételek terén fontos továbbá megemlíteni a létszám- és statisztikai adatokon túlmenően iskolánk eredményességének egyik lényegi elemét, hogy tanáraink megfelelően képzett pedagógusok, akik rendszeresen részt vesznek szakirányú továbbképzéseken és birtokában vannak a szaktárgyi tudás mellett a tanári pályához szükséges személyiségvonásoknak (1. Feltétel nélküli elfogadás képessége, 2. Empátia, 3. Kongruencia) és pedagógiai alapképességeknek (1. Kommunikációs ügyesség, 2. Gazdag és rugalmas viselkedésszókincs, 3. Gyors helyzetfelismerés, 4. Konfliktusmegoldás, 5. Együttműködő képesség, 6. Pedagógiai helyzetek elemzésének képessége, 7. A pedagógus mentális egészsége.)

A tárgyi feltételek az elmúlt tanévekben folyamatosan javultak. A szakképzési fejlesztési támogatásból informatikai, számítástechnikai oktatástechnikai eszközöket, iskolabútor és a szakmák oktatásához szükséges taneszközöket vásároltunk (hidraulikus lemezvágó olló, szolár berendezés, fűnyíró traktor, hegesztő berendezések, stb.).

## **V. Tanulmányi eredmények, tanulói létszám alakulása**

Iskolánk életében fontos szerepet játszik a tanítás-tanulás folyamatában, hogy megfelelő szakmai ismeretekkel vértesszük fel diákjainkat, ámde mégis van egy még ennél is lényegesebb dolog, amire kollégáimmal nagy odafigyelést fordítunk. Véleményem szerint a tantárgyi tartalmak közvetítése mellett releváns eleme gyakorlati pedagógiánknak, hogy diákjainkat tisztességre, mások iránti megbecsülésre, csapatmunkára, továbbá felelősségteljes

gondolkodásra és cselekvésre tanítsuk, mert ez aztán szilárd alapot adhat az élet minden területén. Erre az erőre aztán lehet szakmát, munkaerőt, gazdaságot építeni, mert egy ilyen háttérrel rendelkező ifjú már nagyon kevés külső szabályozást igényel a felnőtté válás útján. Nehéz a dolgunk, mert ugyan gyakran az általános iskolának rójuk fel a hozzánk érkező tanulók elemi hiányosságait tudásszintben és viselkedéskultúrában egyaránt, azonban ezzel a problémával az egész társadalom küzd. Amikor egy hátrányos helyzetű gyerek bekerül az hozzánk az iskolába, akkor nem érti meg az egész rendszert, sőt a szülő se érti, mert az iskola a verbális beszéd alapjain épül fel és ennek a hátrányos helyzetű gyerekeknek nincs vagy alig van verbalitása. Ő nem tanulta meg az önkifejezést és kommunikációt olyan mélységig, ahogy az iskola megköveteli, mivel gyakran a szülei sem tanulták meg úgy. Sajnos egyre több az olyan eset, amikor ez a gát csak nő, a diák képtelen az alapvető magatartási normák elsajátítására és egy minimális tudásszint elérésére, illetve a szülő nem érti meg, mi zajlik az iskolában. Természetesen számos olyan esettel is találkozunk, amikor a tanuló és szülő egyaránt aktív partner az iskolával és ezek jó alapot adnak egy sikertörténet kezdeti lépéseire.

Intézményünk tanulói létszámának és tanulmányi helyzetének alakulása:

#### A Vay Miklós Szakképző Iskolában oktatott szakmák

| Osztály  | Szakmaszám           | Szakma                       | 2008. 10. | 2009. 10. | 2010. 10. | 2011. 10. |
|----------|----------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 9. évf.  | 22                   | Vendéglátás - idegenforgalom | 37        | 48        | 40        | 42        |
|          | 26                   | Építészet                    | 33        | 20        | 22        | -         |
|          | 21                   | Faipari                      |           | 9         | 2         | 8         |
|          | 24                   | Gépészet                     | 35        | 18        | 17        | 22        |
|          | 25                   | Művészet, közm.              |           | 8         | 7         | 6         |
|          | 23                   | Közlekedés                   |           | 7         | 5         | -         |
|          | 29                   | Felzárkóztató                | -         | -         | 11        | 13        |
|          | 33 582 04 1000 00 00 | Előrehozott festő            | -         | -         | -         | 11        |
|          | 31 582 15 1000 00 00 | Előrehozott kőműves          | -         | -         | -         | 17        |
| 10. évf. | 22                   | Vendéglátás - idegenforgalom | 21        | 16        | 19        | 25        |
|          | 21                   | Faipari                      | 16        | 6         | 5         | -         |
|          | 23                   | Közlekedés                   |           | 6         | -         | 1         |
|          | 24                   | Gépészet                     |           | 2         | 5         | 4         |

|          |                      |                               |    |    |    |    |
|----------|----------------------|-------------------------------|----|----|----|----|
|          | 25                   | Művészet, közm.               |    | 1  | -  | 1  |
|          | 26                   | Építészet                     | -  | 2  | 6  | 11 |
| 11. évf. | 33 811 02 1000 00 00 | Pincér                        | 10 | 16 | 15 | 14 |
|          | 33 811 03 1000 00 00 | Szakács                       | 11 | 10 | 11 | 12 |
|          | 31 582 15 1000 00 00 | Kőműves                       | 14 | 11 | 17 | 20 |
|          | 33 582 04 1000 00 00 | Festő-mázoló és tapétázó      | -  | 13 | -  | -  |
|          | 31 5216 17           | Szobafestő-mázoló és tapétázó | 12 | -  | -  | -  |
|          | 31 582 07 1000 00 00 | Épület, - és építménybádogos  | 15 | 11 | -  | -  |
|          | 31 521 09 1000 00 00 | Gépi forgácsoló               | 11 | 12 | 10 | 9  |
|          | 31 521 24 1000 00 00 | Szerkezetlakatos              | 12 | 13 | 11 | 14 |
|          | 31 521 11 0000 00 00 | Hegesztő                      | -  | 12 | 11 | 13 |
|          | 31 215 02 0010 31 04 | Fazekas                       | -  | 11 | 17 | 9  |
|          | 31 5292 08           | Kerámiakészítő                | 9  |    |    |    |
|          | 31 582 08 1000 00 00 | Épületasztalos                | -  | 12 | 17 | 12 |
|          | 33 5262 01           | Asztalos                      | 14 |    |    |    |
|          | 33 582 01 1000 00 00 | Ács, állványozó               | -  | -  | 5  | 4  |
| 12. évf. | 33 811 02 1000 00 00 | Pincér                        | 10 | 8  | 14 | 7  |
|          | 33 811 03 1000 00 00 | Szakács                       | 8  | 9  | 9  | 8  |
|          | 31 582 08 1000 00 00 | Épületasztalos                | -  | -  | 11 | 7  |
|          | 33 5262 01           | Asztalos                      | 10 | 8  | -  | -  |
|          | 33 582 04 1000 00 00 | Festő-mázoló és tapétázó      | -  | 6  | 6  | -  |
|          | 31 5216 06           | Épületburkoló                 | 3  | -  | -  | -  |
|          | 31 582 07 1000 00 00 | Épület, és építménybádogos    | -  | 8  | 2  | -  |
|          | 31 521 09 1000 00 00 | Gépi forgácsoló               | 5  | 2  | 8  | 8  |
|          | 31 582 04            | Szobafestő-mázoló és tapétázó | 14 | -  | -  | -  |
|          | 31 582 15 1000 00 00 | Kőműves                       | -  | 6  | 5  | 10 |
|          | 31 5292 08           | Kerámiakészítő                | 6  | -  | -  | -  |
|          | 31 215 02 0010 31 04 | Fazekas                       | -  | 6  | 9  | 4  |
|          | 31 521 11 0000 00 00 | Hegesztő                      | -  | -  | 7  | 5  |
|          | 33 5241 02           | Karosszérialakatos            | 11 | -  | -  | -  |
|          | 31 521 24 1000 00 00 | Szerkezetlakatos              | 8  | 8  | 7  | 7  |
| 13. évf. | 51 525 01 1000 00 00 | Autószerelő                   | 12 | 18 | 15 | 13 |
|          | 31 5216 17           | Szobafestő-mázoló és tapétázó | 6  | 10 | -  | -  |
|          | 33 811 02 1000 00 00 | Pincér                        | -  | 10 | 7  | 11 |
|          | 33 811 03 1000 00 00 | Szakács                       | -  | 8  | 7  | 6  |
|          | 33 582 04 1000 00 00 | Festő-mázoló és tapétázó      | -  | -  | 6  | 5  |
|          | 31 582 15 1000 00 00 | Kőműves                       | 12 | -  | 6  | 5  |
|          | 31 521 09 1000 00 00 | Gépi forgácsoló               | -  | 5  | 2  | 7  |
|          | 31 521 24 1000 00 00 | Szerkezetlakatos              | -  | 6  | 7  | 3  |
|          | 33 5262 01           | Asztalos                      | 9  | 9  | -  | -  |
|          | 31 582 08 1000 00 00 | Épületasztalos                | -  | -  | 6  | 9  |

|           |                      |                            |            |            |            |            |
|-----------|----------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|
|           | 31 5216 06           | Épületburkoló              | 3          | 3          | -          | -          |
|           | 54 582 01 1000 00 00 | Épületgépész-<br>technikus | 22         | 8          | 13         | 12         |
| 14. évf.  | 51 525 01 1000 00 00 | Autószerelő                | 13         | 10         | 15         | 14         |
|           | 54 582 01 1000 00 00 | Épületgépész-<br>technikus | 17         | 17         | 8          | 11         |
| 9. K      | 23                   | közlekedés                 | 24         | 31         | 22         | 23         |
| 10. K     | 23                   | közlekedés                 | 23         | 15         | 18         | 22         |
| 11. K     | 23                   | közlekedés                 | 16         | 21         | 19         | 19         |
| 12. K     | 23                   | közlekedés                 | 20         | 16         | 18         | 18         |
| 9. T      | 24                   | gépészet                   | 25         | 26         | 29         | 21         |
| 10. T     | 24                   | gépészet                   | 19         | 21         | 20         | 23         |
| 11. T     | 24                   | gépészet                   | 21         | 21         | 18         | 19         |
| 12. T     | 24                   | gépészet                   | 16         | 20         | 19         | 16         |
| Összesen: |                      |                            | <b>583</b> | <b>600</b> | <b>586</b> | <b>581</b> |

A szakmai munkaközösségek minden tanév elején megbeszélik, hogy milyen módszerekkel illetve új lehetőségek kihasználásával tudják javítani a diákok eredményesebb előmenetelét. 2009-től elindítottuk iskolánkban a projektpedagógia módszerének és a kooperatív tanulásszervezés elemeinek alkalmazását, mely nagy kihívást jelent diáknak-tanárnak egyaránt.

Az iskolai lemorzsolódás és évfolyamismétlések csökkentése érdekében felzárkóztató szakköröket, korrepetálásokat és egyéni fejlesztéseket szervezünk.

## VI. Iskolánk élete

Intézményünkben folyó szakmai munkát talán a tavalyi tanévnyitó beszédemből idézett gondolattal lehetne legtömörebben összefoglalni, amit iskolánk új diákjaihoz intéztem:

„A hidraulikus lemezvágó ollótól a csúcstechnológiát képviselő hegesztőparkunkon keresztül a legmodernebb CNC esztergáig és a napenergia hasznosításáig számos érdekességgel találkozhattok nálunk, ami akár Harry Potter mágusképző Roxfortjára is emlékeztethetne benneteket, ha a Roxfort-i iskola nem lenne a képzelet szülőtte. Roxforttal ellentétben a mi iskolánk nagyon is valóságos, ahol a diákok és a szakmák elismert oktatói közösen, lelkiismeretes munkájukkal teremtik meg a Harry Potter világra emlékeztető varázslatos pillanatokat”.

A motiváló évkezdés mellett természetesen vannak, úgymond „szürke hétköznapiak is”, melyben intézményünk életét a hagyományok jellemzik. Olyan tradíciók, melyek nagy részét az elmúlt években közösen teremtettük és folytonosságukkal egyfajta lüktetést ugyanakkor kiszámíthatóságot adnak diáknak – szülőnek – tanárnak egyaránt. A hozzájuk való kötődés egyfajta biztonságot jelent, de emellett a látszólagos állandóság mellett mégis fontos, hogy alkalmazkodjunk az új körülményekhez, kihívásokhoz, az oly gyorsan változó világhoz.

Ezeket a biztos pontokat az alábbi táblázat mutatja:

|                            |                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| Szeptember 01.             | Tanévnyitó ünnepség                                     |
| Szeptember közepe          | Kirándulás a Budapesti Nemzetközi Vásárra               |
| Szeptember vége            | Szülői értekezletek                                     |
| Október 06.                | Megemlékezés az Aradi Vértanúkra                        |
| Október eleje              | Tűzriadó gyakorlat, Pecúravató                          |
| Október 18.                | Földünkért világnap – tanulmányi kirándulás             |
| Október 20. – November 03. | Őszi írásbeli érettségi vizsgák                         |
| Október 23.                | Nemzeti Ünnap megünneplése                              |
| Október vége               | Őszi szünet                                             |
| November közepe            | Szülői értekezletek                                     |
| November közepe            | Pályaválasztási kiállítás és nyílt nap                  |
| November vége              | Őszi érettségi szóbeli vizsgák                          |
| November vége              | Nevelési értekezlet                                     |
| December eleje             | Adventi tantestületi kirándulás                         |
| December eleje             | Szalagavató ünnepség (Immár 2. éve A Művelődés Házában) |
| December vége              | Karácsonyi ünnepség                                     |
| December 22. – Január 02.  | Téli szünet                                             |
| Január eleje               | Jelentkezés az országos szakmai versenyekre             |
| Január közepe              | Félévi osztályozó értekezlet                            |
| Január 22.                 | A magyar kultúra napja                                  |
| Február eleje              | Félévi tantestületi értekezlet                          |
| Február eleje              | Alapítványi bál                                         |

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Február vége       | Szülői értekezletek                                                             |
| Március 08.        | Nőnap ünnepség                                                                  |
| Március közepe     | Nemzeti Ünnepe, Vay - Napok                                                     |
| Március vége       | Épületgépész és Gépjárműtechnikai Kiállítás                                     |
| Április eleje      | „Ki mit tud?” Tehetségkutató Verseny                                            |
| Április eleje      | Nevelési értekezlet                                                             |
| Április közepe     | Tavaszi szünet                                                                  |
| Április vége       | Osztályozó értekezlet                                                           |
| Május 01.          | Ballagás                                                                        |
| Május eleje        | Írásbeli érettségi vizsgák                                                      |
| Május közepe       | Tájékoztató a leendő 9. évfolyamosoknak                                         |
| Május közepe       | Írásbeli szakmai záróvizsgák                                                    |
| Május vége         | Kompetencia mérés                                                               |
| Május vége         | Pedagógiai szakmai nap                                                          |
| Június eleje       | Pedagógus napi ünnepség                                                         |
| Június közepe      | Osztályozó értekezlet                                                           |
| Június közepe      | Utolsó tanítási nap                                                             |
| Június közepe      | Szóbeli érettségi                                                               |
| Június vége        | 9. évfolyamosok beiratkozása                                                    |
| Június vége        | Tanévzáró ünnepség                                                              |
| Június vége        | Tanévzáró értekezlet, tantestületi kirándulás                                   |
| Július - augusztus | Felújítási – karbantartási munkák, új tanév előkészítése, órarend összeállítása |

## **VII. A Zempléni TISZK**

A szakképzés megújításának érdekében - a TÁMOP 2.2.3 projekt keretében az Európai Szociális Alap támogatásával - a 2008/2009-es tanévben megalakult a Zempléni Szakképzés-Szervezési Társulás, melynek céljai között szerepelt a csúcstechnológiával felszerelt tanműhelyek létrehozása, egy hatékony pályakövetési rendszer felállítása, az EU-s pályázatok és fejlesztési lehetőségek kihasználása, a kereslet és kínálat összhangjának megteremtése a munkaerőpiacon. Mindezekről elmondható, hogy maga az ötlet és az elképzelés kiváló volt, de a kezdeti sikeres indulás és reményt keltő folyamatok később megtorpanak, melynek legfőbb okai után nem kell sokáig kutatnunk, mert kézenfekvőek: az EU-s források elapadtak és a társulás létrejötte után nem kerültek kiírásra olyan pályázati lehetőségek, amelyek kiaknázásával teljes egészében meg lehetett volna valósítani az eredetileg kitűzött célokat. További hátrányokat jelentett a társulás gyakorlati működtetésében a tagintézmények között lévő nagy földrajzi távolság (pl.: Mezőkövesd - Sátoraljaújhely), ami mondjuk egy kizárólag budapesti vagy debreceni iskolákat tömörítő hasonló szervezet munkájában semminemű fennakadást nem okozott. Lényegében a TISZK tevékenysége jelenleg is folyik, ugyan kissé szerényebb körülmények között és kevésbé látványos eredmények kíséretében, de összességében elmondható, hogy iskolánk több szintén is profitált a társuláshoz való csatlakozásból (tanár-továbbképzések, tanműhely modernizáció, infrastruktúra fejlesztése) és jobban járt a szervezet tagjaként, mintha csak kívülről szemlélte volna a TISZK-es folyamatokat.

## **VIII. Pedagógiai tevékenység**

### *A nevelő-oktató munka legfőbb jellemzői*

Iskolánkba kerülő tanulók legnagyobb része hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű tanuló. Ez az oka valószínűleg annak, hogy a tanulók neveltségi szintje és együttműködési készsége gyakran messze elmarad a minimálisan elfogadható kategóriától. Minden tanévben felmérjük év elején a kilencedik évfolyamos

tanulók tudásszintjét. Az előző évekhez hasonlóan továbbra is nagyfokú alapismereti hiányosságokat tapasztalunk az olvasás, szövegértés, íráskészség, számolás és szóbeli kifejezőkészség területén. A hozzánk kerülő tanulók jelentős része gyenge tanulmányi eredménnyel zárta az általános iskolát, gyakran saját maguk mesélik, hogy nyolcadikban is csak azért kapták meg az elégségest, hogy „szabaduljanak tőlük”. Természetesen ezt a tényállást fokozza az a helyzet, hogy a tanuló bekerül egy nagy létszámú osztályba, ahol sok magatartászavaros diák (különösen ebben a pubertás korban) nehezíti a tanítás-tanulás folyamatát. Mindemellett tisztában vagyunk a társadalomra kiható évről évre súlyosbodó nehézségekkel és tudjuk, hogy pedagógusként feladatunk mindezek ellenére a tanulókból a lehető legtöbbet kihozni és embert faragni belőlük. Ennek függvényében pedagógusaink az oktatói munka mellett nevelnek is, sőt, sokszor igyekszünk a család kötelességeit is gyakran pótolni, naponta megújulva, változatos oktatási módszerekkel és a pedagógia motivációs eszköztárával, melynek hozadékaként aztán mindig vannak olyan tanulók is, akik versenyeken elindulva megyei és országos szinteken is öregbítik iskolánk hírnevét.

#### *Hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, gyermek- és ifjúságvédelem*

A Vay Miklós Szakképző Iskola már több éve szorosan együttműködik a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Rendőr-Főkapitányság Sárospataki Rendőrkapitányságával, a Kisebbségi Önkormányzattal illetve a Sárospataki Családsegítő és Pedagógiai Szakszolgálattal, mely együttműködés keretében havi rendszerességgel veszünk részt előadásokon illetve beszélgetéseken. Ezek fő témája a fiatalkori bűnözés, a drogprevenció, az internet veszélyei, a balesetmentes közlekedés elősegítése, valamint a diákok biztonságát veszélyeztető egyéb tényezők megszüntetése és intézményeink közötti jó kapcsolat kialakítása. A találkozók alkalmával a szakemberek felhívják a tanulók figyelmét a rájuk leselkedő veszélyekre, és arra, hogyan lehet ezeket elkerülni, illetve megelőzni. A konkrét esetproblémák elemzésén túlmenően találkozóin távlati célja az is, hogy az iskola tantestülete a meghívott szakemberekkel közös eszmecserét folytasson a diákok eredményesebb iskolai előmenetelének lehetőségéről. A diákok vonatkozásában közös feladatunk, hogy minél több tanulónk sikeresen elvégezze az általa választott képzési programot. Ennek függvényében fontos a tanulási kudarcok mérséklése és a lemorzsolódások csökkentése. Véleményem szerint a tantestület szakmai és pedagógiai felkészültsége biztosíték arra, hogy az intézményünkben induló képzési formák az iskolától elvárt eredményességgel működjenek és,

hogy az itt eltöltött évek alatt tanulóinkat olyan képességekkel vértessük fel, amelyek birtokában alkalmazkodni tudnak az őket körülvevő nehéz körülményekhez.

2012-től tovább bővítettük az iskola bűnmegelőzési törekvéseit. Felvettük a kapcsolatot a Sátoraljaújhelyi Fegyház és Börtönnel, ahol a diákok megtekinthetik a börtönmúzeumot és látogatást tehetnek a büntetés-végrehajtási intézet sajátos világában.

Reméljük, hogy ezek a programok hatékonyan hívják fel a fiatalok figyelmét a fiatalkori bűnözés, a virtuális világ veszélyei és a drogfogyasztás megdöbbentő következményeire, melynek talán a legfontosabb végkövetkeztetése és célja, annak tudatosítása, hogy figyeljünk magunkra és másokra, törvénytisztelő magatartással éljünk és szánjunk több időt egymásra, a valódi értékekre.

#### *További intézkedéseink*

- 2009-ben legfőképpen baleset- és vagyonvédelmi okokból illetve a rongálások elkerülése érdekében kamerarendszerrel láttuk el az iskolaépület udvarát és folyosóit. A megfigyelőrendszer azonnali pozitív hatást gyakorolt a tanulók munkafegyelmére és iskolai magaviselete területén. Az azóta eltelt időszakban több alkalommal sikerült hasznát vennünk a modern technikai rendszernek, mely nem csak számunkra, hanem a rendvédelmi szerveknek is gyakran nyújt segítséget.
- Iskolánkban 2010-től biztonsági őrt alkalmazunk, akinek sajnos szintén gyakran akad feladata. Az iskolai rend felügyelete mellett folyamatosan szervezünk városi szemléket is, amikor a közintézmények, parkok területén igyekszünk felkutatni az esetleges iskolakerülő diákokat.
- 2009-től megváltozott honlapunk. Az informatika-munkaközösség igényes munkával folyamatosan frissíti és aktualizálja iskolánk történéseit, mely szolgáltatást a visszajelzések alapján egyre több szülő is igénybe vesz. Rövidtávú terveink között szerepel, hogy az elektronikus napló – rendszer lehetőségeit honlapunk segítségével hamarosan útjára indítjuk.

## **IX. Elismerések, kiállítások, versenyek**

- Városunk szakképző intézményében folyó hatékony pedagógiai munkát kiemelten elismerte 2011. december 20-án a Megyei Kormányhivatal, amikor a megye 15 leghátrányosabb helyzetű iskolájának, köztük a Vay Miklós Szakképző Iskolának is 50 könyvből álló kitüntetést adományozott Demeter Ervin Kormány megbízott Úr.
- Minden év szeptemberében a szakmai programok között helyet kap a helybeli üzemlátogatások mellett a BNV-re történő kirándulás, valamint a kerámiakészítő szakmát tanuló diákok számára egy nádudvari tanulmányút.
- Iskolánkat 2008. októberében az Autószerelők Országos Egyesülete bázisintézménynek választotta. Ennek kapcsán 2008. őszétől szoros kapcsolatot ápolunk az országos szervezettel, melynek keretében szakmai napok, előadások, műszaki bemutatók és szakmai mérések kerülnek iskolánkban megszervezésre.
- November hónapban évente megszervezzük a pályaválasztási kiállításunkat és nyílt napot, melyre nagy számú érdeklődő közönség látogat el. A piacképes szakmák megtanulása kapcsán egy dolgot érdemes mindenképpen megjegyeznünk. Ez pedig az, hogy vonzódás és kötődés nélkül egyetlen szakmát sem lehet elsajátítani. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a szakmák megszerettetésére. Tanműhelyeinkben a legmodernebb technikát ismerhetik meg leendő tanulóink, továbbá későbbi Vay-s diákként tanulmányi kirándulások alkalmával széleskörű kitekintést biztosítunk egy-egy szakmacsoport számára.
- Áprilisban immár hagyománya van az Épületgépész- és Gépjárműtechnikai Kiállításnak, melynek keretében intézményünk tornatermében, udvarán és tantermeiben szakmai programok kapnak helyet. A tavalyi esztendőben nagy sikernek örvendett a BMW kiállítás és az új, innovatív technológiai megoldásokat és az újrahasznosítható energiaforrások felhasználási területeit bemutató szakmai konferencia. Idén már a diákok is bekapcsolódnak a szervezési munkálatokba és a főszerep ezúttal a motoroké. Mintegy 30 különleges járművekből álló flotta fogja alkotni a gépjármű kiállítás bázisát, melyet ezúttal is gazdagítanak majd az érdekes előadások.

- 2011-ben indítottuk útjára a Vay-Napokat. A program keretében kulturális- és sportrendezvények, emlékkőavatás (az idei tanévtől kezdve koszorúzás), táncház, udvari kirakodóvásár, nemzetközi labdarúgó torna, közös főzés a sportpályán és kemencében sült ételek fogadják az idelátogatókat.
- A nyár közeledtével tartalmas programok kínálóznak az itt tanuló diákok számára a nyári szünetben is. Például 2010-ben a Nemzeti Üdülési Alapítvány által a szakiskolai tanulók számára meghirdetett „Vakációs program” elnevezésű pályázaton 550 ezer forint értékű támogatást nyert iskolánk, illetve az Oktatásért Közalapítvány pályázatain is nyertünk már támogatásokat (legutóbb például 782.000,- Ft-ot) különböző múzeumi- és szabadidős programok szervezésére.
- Az Oktatási és Kulturális Minisztérium illetve a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által meghirdetett Útravaló Ösztöndíjprogramban minden évben büszkélkedhetünk nyertes pályázatokkal.
- Az elmúlt években az iskolánkban oktatott szakmák mindegyikében értünk el országos sikereket, melyek közül természetesen a leglátványosabbak a fazekas, pincér, szakács diákjaink és szakoktatóink közös eredményei, de hegesztőink, szerkezetlakatosaink, festő, faipari és épület-gépészeti tanulóink is rendszeresen sikerrel szerepelnek az országos versenyeken és a Szakma Kiváló Tanulója nevet viselő megmérettetésen.

## **X. Iskolánk sportarculata**

A mai világban rendkívüli fontos, hogy lehetőségeket biztosítsunk a fiatalok számára, hogy ne csak a számítógép világában éljenek és ne a káros szenvedélyeknek hódoljanak, hanem mozgassák meg magukat és figyeljenek oda az egészségükre. Mivel iskolánkban az oktatott szakmák túlnyomó része úgymond fiús szakma és mindannyian tudjuk, hogy serdülőkorban mennyi energia van ezekben a fiatalokban. Épp ezért szívügyünknek tartjuk, hogy megfelelő sportolási lehetőségeket biztosítsunk diákjainknak, így az elmúlt években igyekeztünk a sportolási palettát minél inkább színesíteni. A diáksportkör és a focitornák mellett különféle

foglalkozásokat indítottunk, a bokszedzéstől kezdve kerékpár túrákig, de a gyalogtúrákat és az úszásoktatást is bevezettük, továbbá ennek a folyamatnak a folytatása egy edzőterem kialakítása volt 2012. márciusában.

Az egészségmegőrzés további fontos pillérei, hogy rendszeresen szervezünk véradást illetve egészségügyi szűréseket iskolánkban.

## **XI. Nemzetközi kapcsolataink**

Immár harmadik éve hatékonyan működik a 2010. tavaszán kialakított testvériskolai kapcsolat a felvidéki Királyhelmeci Szakképző Iskolával. A két oktatási intézmény több szakmacsoportban is rendelkezik kölcsönös kapcsolódási pontokkal, így a gépészeti, építőipari, faipari szakmák és a közlekedés szakmacsoport területén is törekszik a hosszútávú együttműködésre. Célkitűzéseik között szerepelnek a nyári szakmai gyakorlatok, diákcserék, közös kulturális és sportrendezvények szervezése és természetesen az Európai Unió által támogatott, határon átnyúló projektek pályázatainak kihasználása. A kedvező földrajzi fekvés, a rokonszakmák, a hasonló regionális adottságok elősegítik a szakképzés adta lehetőségek kiaknázását, amit nagy mértékben megkönnyíthet, hogy nyelvi nehézségek sincsenek a két iskola diákjai és tanárai között.

Jelenleg két Európai Unió pályázatunk kecsegtet sikerrel a Tempus Közalapítványnál, melyekről végleges döntés még nincs ugyan, de formailag megfelelőnek minősítették az anyagot és kézhez kaptuk a befogadó nyilatkozatokat róla. A szóban forgó pályázatok keretében a Thüringiai Iparkamarához tartozó német vállalatokhoz szeretnénk tanulóinkat többhetes szakmai gyakorlatra kiutaztatni.

## **XII. Társadalmi – közéleti szerepvállalás**

Az elmúlt időszakban iskolánk tanulóival és tanáraival igyekeztünk az intézmény falain kívül is megfelelően képviselni a pataki diákságot. Jelen voltunk az árvíz idején a homokzsákok pakolásánál, rendszeresen szervezünk erőnkhez mérten egyedülálló, idős emberek számára szakmáinkba vágó karitatív segítségnyújtásokat (legutóbb például Nagyhomokon alakítottuk

ki egy idős néni vízvezeték rendszerét és fürdőszobáját), aktív vállalunk szerepet a városi rendezvényeken (Szent Erzsébet Napok, Karácsonyi Ünnepség, Vidékfejlesztési Konferencia, Kárpátalja Expressz fogadása, stb.), illetve 3 éve hagyományteremtő szándékkal indítottuk útjára azt a kezdeményezést, mely kapcsán az adventi időszakban kerámia meglepetéseinkkel ajándékozzuk meg a sárospataki óvodásokat. További üde színfoltként tartják számon városunkban immár harmadik éve a februárban megrendezésre kerülő Vay Alapítványi Bált melyen rendszeresen aktív szerepvállalást tanúsítanak az intézmény diákjai és tanárai a szervezési feladatokban.

### **XIII. Az intézmény gazdálkodása**

Intézményünk részben önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkező költségvetési szerv, a gazdálkodással összefüggő tevékenységet külön megállapodás alapján az Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium gazdasági irodája végzi. Az intézmény fenntartási és működési költségei a fenntartót terhelik. A jóváhagyott éves költségvetés irányozza elő az alapfeladatok ellátásához szükséges pénzeszközöket.

Intézményünk évről évre nehezebb gazdasági éveket zár. Annak ellenére, hogy az iskola üzemelési költségei jelentős mértékben növekedtek az elmúlt időszakban - elsősorban az energia árak változásából adódóan, iskolánk mégis teljesítette a vállalt kötelezettségeit, biztosította az oktatáshoz, szakképzéshez szükséges feltételeket, időben rendezte kifizetéseit, teljesítette saját bevételi terveit.

Felnőttképzési tanfolyamok lebonyolításával, terembérletekből, Alapító Okiratunkba bevett szolgáltatások nyújtásának lehetőségével folyamatos bevételt biztosítunk iskolánknak.

Táblázatok az intézményi gazdálkodásról

**VAY Miklós Szakképző Iskola KÖLTSÉGVETÉSEK ELŐIRÁNYZATÁNAK alakulása**

| <b>KIADÁSOK</b><br><b>megnevezés</b> | <b>2004</b>   | <b>2005</b>   | <b>2006</b>   | <b>2007</b>   | <b>2008</b>   | <b>2009</b>   | <b>2010</b>   | <b>2011</b>   | <b>2012</b>   |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Személyi juttatások                  | 119863        | 122619        | 120160        | 120160        | 137716        | 133066        | 134220        | 135090        | 124484        |
| Járadékok                            | 39202         | 39874         | 38451         | 38451         | 43975         | 42089         | 34451         | 36271         | 33516         |
| Dologi kiadások                      | 29613         | 30639         | 34415         | 34695         | 25834         | 31764         | 45646         | 29946         | 33946         |
| Egyéb folyó kiadás                   | 800           | 963           | 1780          | 1500          | 1200          | 1400          | 929           | 1103          | 1541          |
| <b>Költségvetés összesen</b>         | <b>189478</b> | <b>194095</b> | <b>194806</b> | <b>194806</b> | <b>208725</b> | <b>208319</b> | <b>215246</b> | <b>202410</b> | <b>193487</b> |
| Beruházás                            |               |               |               |               |               | 10000         |               |               |               |
| <b>Mind összesen</b>                 | <b>189478</b> | <b>194095</b> | <b>194806</b> | <b>194806</b> | <b>208725</b> | <b>218319</b> | <b>215246</b> | <b>202410</b> | <b>193487</b> |

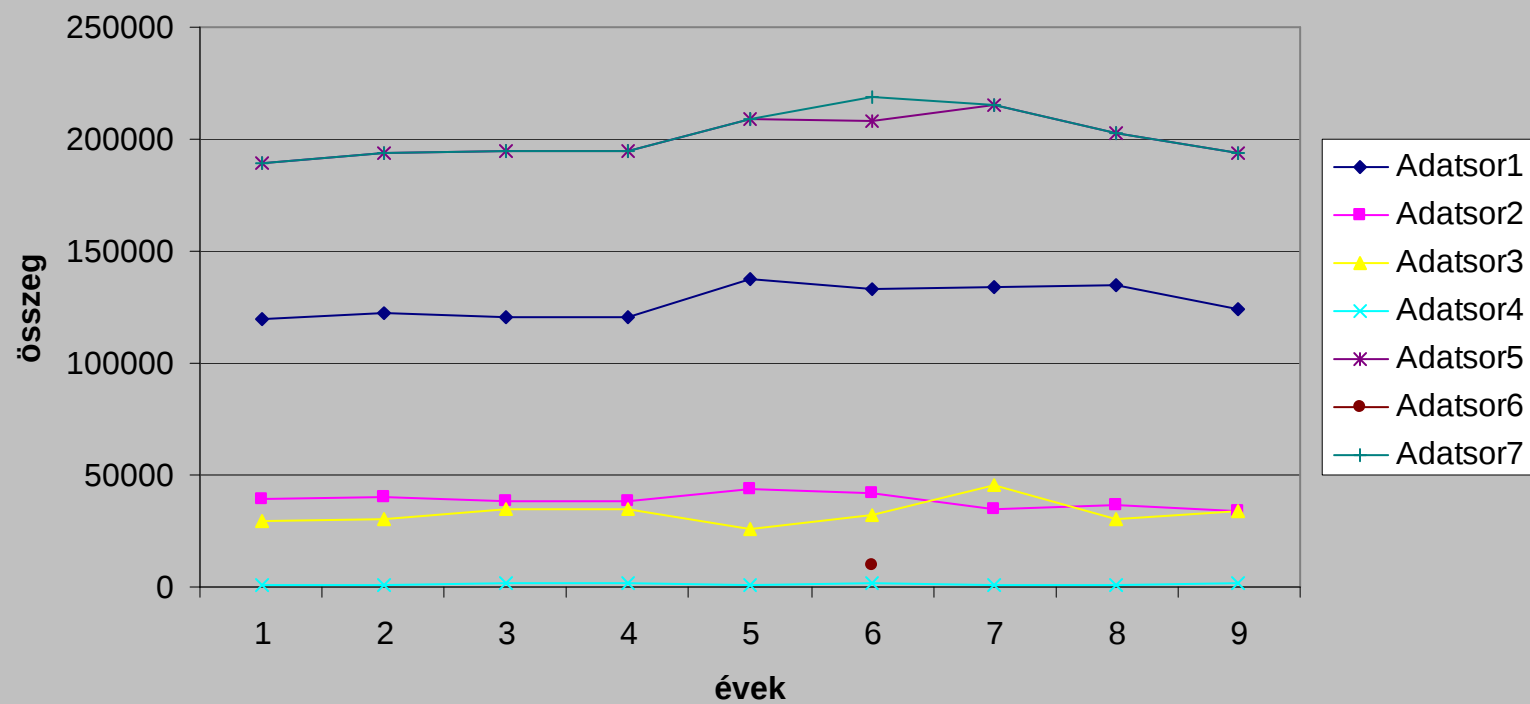
| <b>BEVÉTELEK</b><br><b>megnevezés</b> | <b>2004</b>   | <b>2005</b>   | <b>2006</b>   | <b>2007</b>   | <b>2008</b>   | <b>2009</b>   | <b>2010</b>   | <b>2011</b>   | <b>2012</b>   |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| saját bevételek                       | 520           | 2373          | 400           | 2700          | 5000          | 5000          | 6500          | 6910          | 4000          |
| átvett pénzeszközök                   | 1841          | 3334          | 3225          | 5861          |               |               |               |               |               |
| állami finanszírozás                  | 187117        | 188388        | 191181        | 186245        | 203725        | 213319        | 208746        | 193996        | 188551        |
| önkorm.kieg.                          |               |               |               |               |               |               |               | 1504          | 936           |
| <b>összesen:</b>                      | <b>189478</b> | <b>194095</b> | <b>194806</b> | <b>194806</b> | <b>208725</b> | <b>218319</b> | <b>215246</b> | <b>202410</b> | <b>193487</b> |

**VAY Miklós Szakképző Iskola KÖLTSÉGVETÉSEK TELJESÍTÉS alakulása**

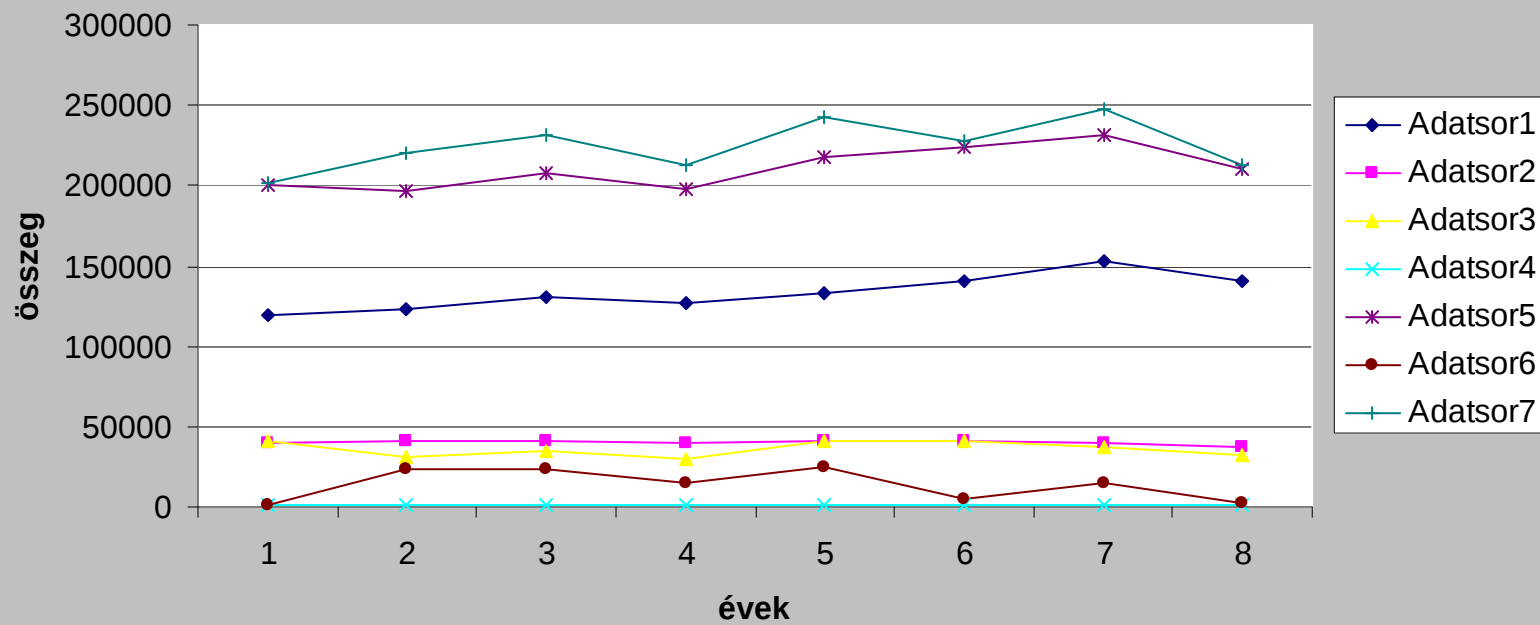
| <b>KIADÁSOK<br/>megnevezés</b> | <b>2004</b>   | <b>2005</b>   | <b>2006</b>   | <b>2007</b>   | <b>2008</b>   | <b>2009</b>   | <b>2010</b>   | <b>2011</b>   | <b>2012</b> |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Személyi juttatások            | 118884        | 123309        | 130870        | 126852        | 133773        | 140100        | 152765        | 140599        |             |
| Járadékok                      | 39441         | 40503         | 41406         | 39793         | 41667         | 40967         | 40228         | 37092         |             |
| Dologi kiadások                | 41380         | 31682         | 34493         | 29866         | 41408         | 41331         | 37278         | 32354         |             |
| Egyéb folyó kiadás             | 1220          | 909           | 975           | 1213          | 1228          | 1457          | 1790          | 773           |             |
| <b>Költségvetés összesen</b>   | <b>200925</b> | <b>196403</b> | <b>207744</b> | <b>197724</b> | <b>218076</b> | <b>223855</b> | <b>232061</b> | <b>210818</b> |             |
| Beruházás                      | 656           | 24088         | 24146         | 15510         | 25241         | 4413          | 15370         | 2301          |             |
| <b>Mind összesen</b>           | <b>201581</b> | <b>220491</b> | <b>231890</b> | <b>213234</b> | <b>243317</b> | <b>228268</b> | <b>247431</b> | <b>213119</b> |             |

| <b>BEVÉTELEK<br/>megnevezés</b>             | <b>2004</b>   | <b>2005</b>   | <b>2006</b>   | <b>2007</b>   | <b>2008</b>   | <b>2009</b>   | <b>2010</b>   | <b>2011</b>   | <b>2012</b> |
|---------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| saját bevételek                             | 1468          | 1730          | 2680          | 5410          | 5192          | 6972          | 7824          | 4644          |             |
| átvett pénzeszközök<br>ből szakképzési alap | 17596         | 32232         | 27969         | 19243         | 33334         | 9433          | 15386         | 9593          |             |
| támogatás                                   | 12748         | 13010         | 11783         | 9780          | 9059          | 7390          | 12361         | 1570          |             |
| állami finanszírozás                        | 182517        | 186529        | 201241        | 188581        | 204791        | 211863        | 224221        | 198882        |             |
| <b>összesen:</b>                            | <b>201581</b> | <b>220491</b> | <b>231890</b> | <b>213234</b> | <b>243317</b> | <b>228268</b> | <b>247431</b> | <b>213119</b> |             |
|                                             |               |               |               |               |               |               |               |               |             |

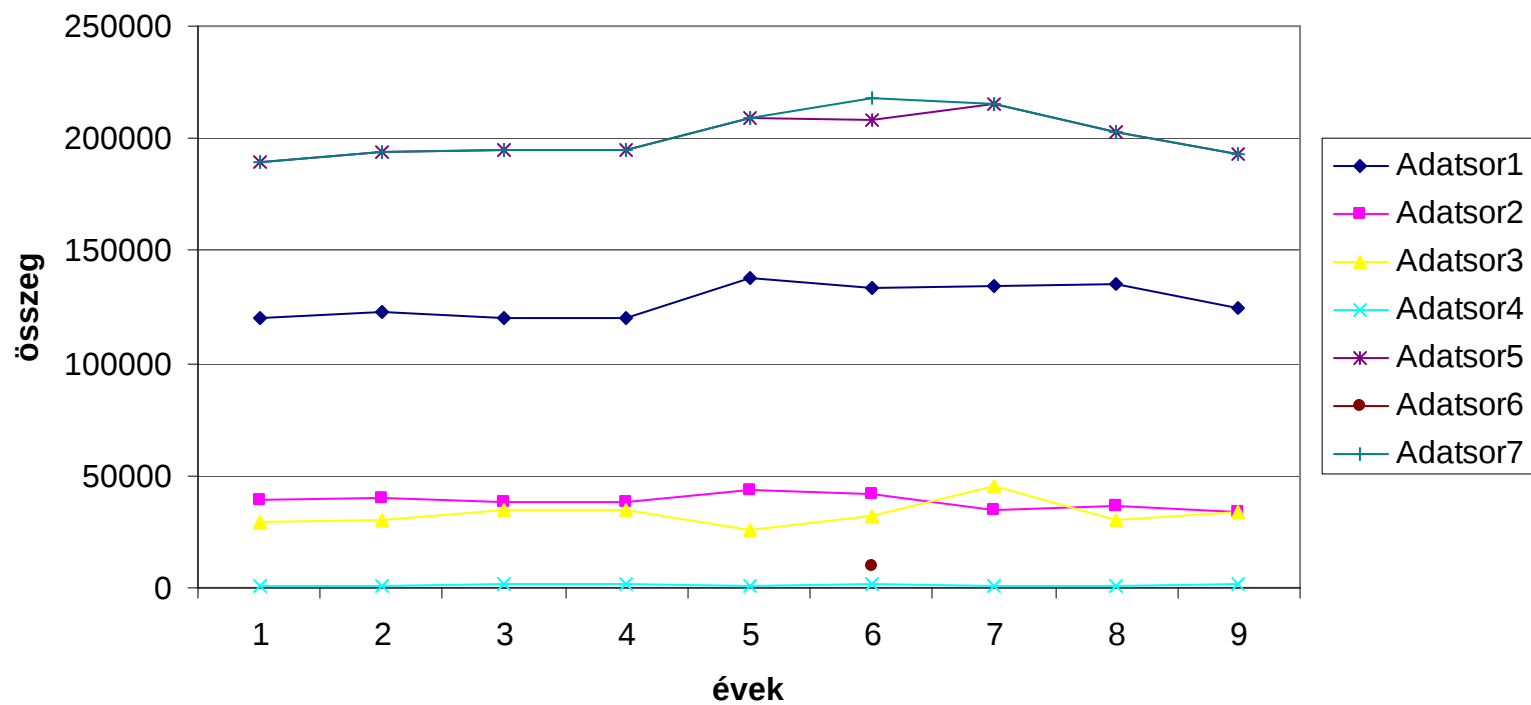
## Költségvetési kiadási ELŐIRÁNYZATOK 2004 - 2012 között

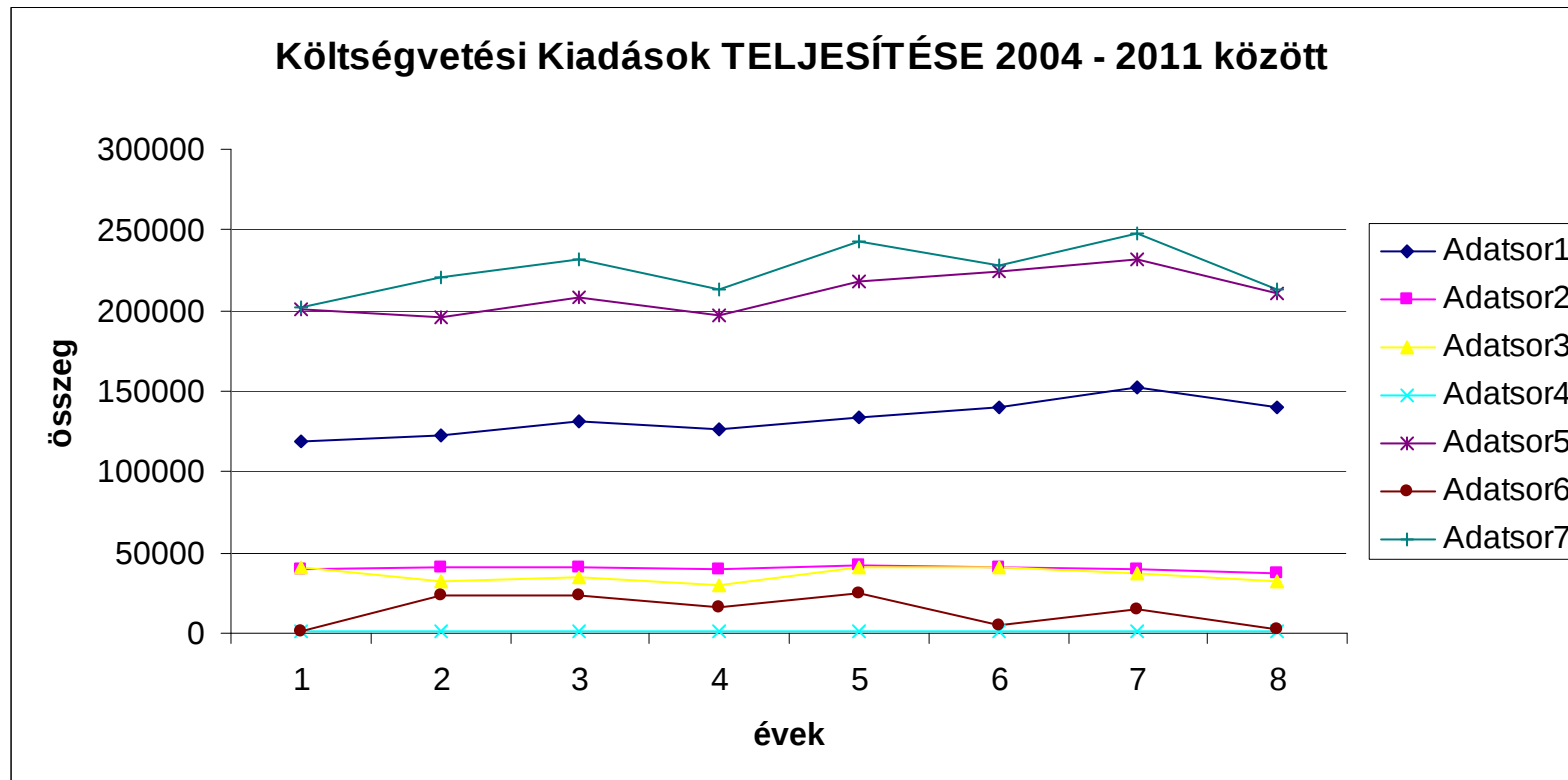


### Költségvetési Kiadások TELJESÍTÉSE 2004 - 2011 között

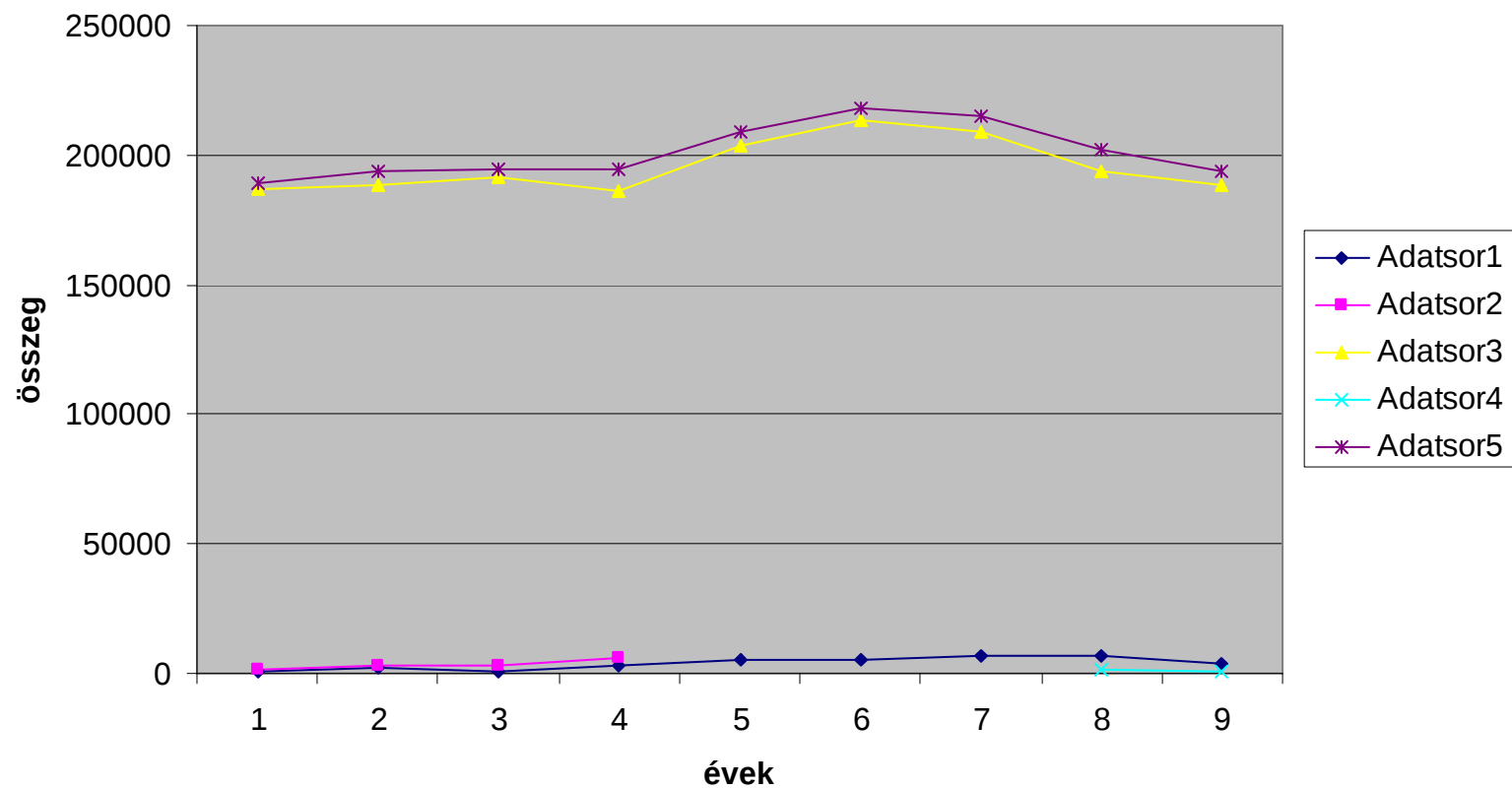


### Költségvetési kiadási ELŐIRÁNYZATOK 2004 - 2012 között

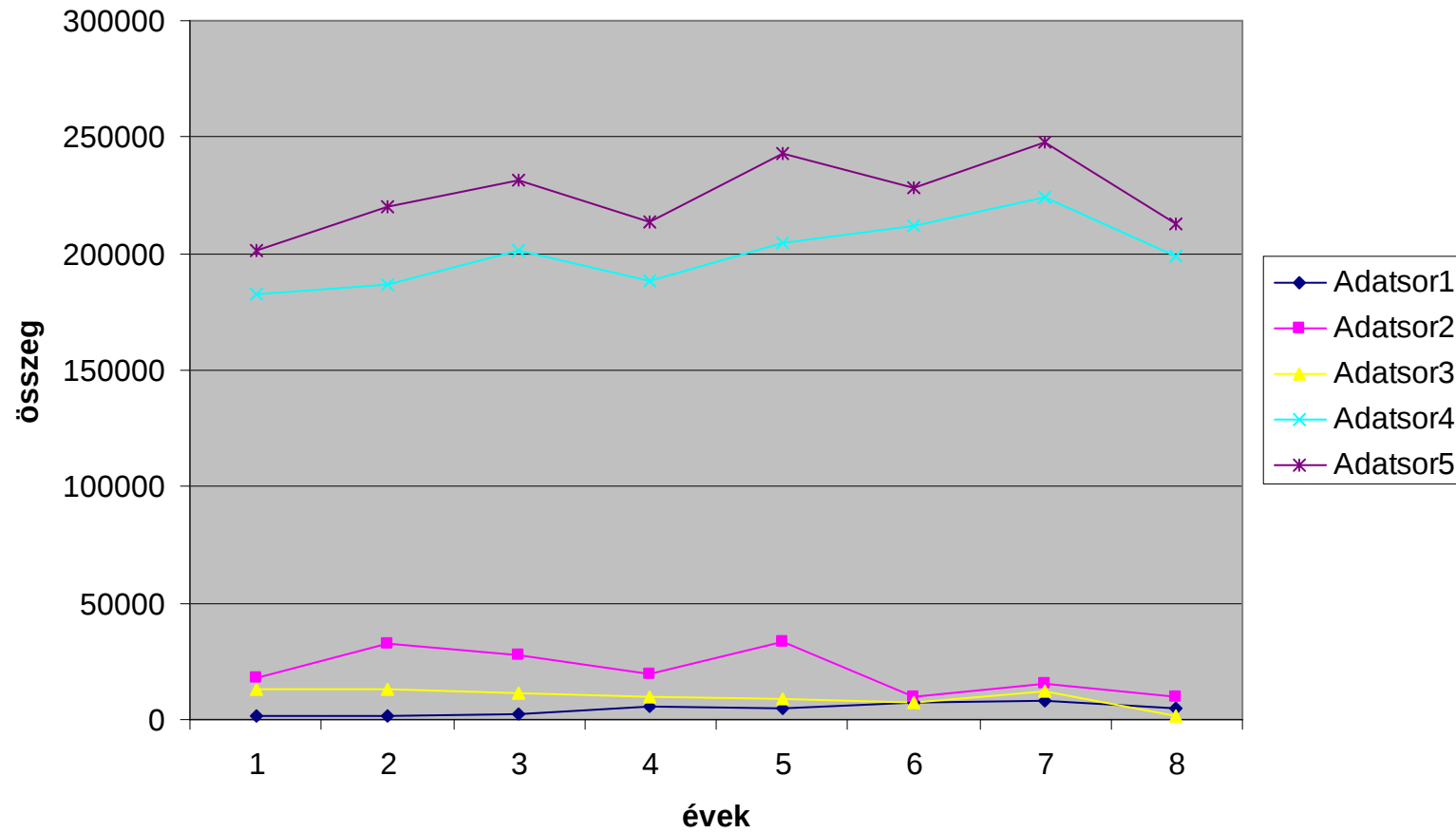




### Költségvetési Bevételek Előirányzata 2004 - 2012



### Költségvetési Bevételek Teljesítése 2004 - 2011



## **XIV. A következő tanévekben előttünk álló feladatok**

A pataki szakképzés történelemkönyvében 1877 óta már jó néhány oldalt teleírtak, amikor is megalakult városunkban 67 iparos taggal az az ipartestület, melynek többek között az inas-képzés volt az egyik fő célkitűzése. 1913-ban szervezett formában, intézményes keretek közé került a szakképzés, melynek emlék-állítására hivatott feladatával 2013-ban a Vay Miklós Szakképző Iskolára vár a következő oldal.

A következő oktatási periódusban tovább kell folytatnunk a nevelőtestület által elfogadott elképzelések és feladatok megvalósítását.

Legfőbb célunk továbbra is a dinamikus állandóság, vagyis a változó körülményekhez történő folyamatos alkalmazkodás, úgy, hogy közben a már elért eredményeink ne kerüljenek háttérbe, a befektetett szellemi munka ne vesszen kárba.

## **XV. Összegzés**

Goethe így vélekedett a nevelő – nevelt viszonyáról: „Zwei Dinge sollten Kinder von uns bekommen: Wurzeln und Flügel.” Két dolgot kellene, hogy a gyermekek megkapjanak tőlünk: gyökereket és szárnyakat. Alapító Okiratunkban megfogalmazott pedagógiai hitvallásunk szerint nevelőtestületünk is ennek fényében végzi munkáját iskolánkban, melynek napról napra megtapasztaljuk pozitív hozadékát, amikor az általunk átadott emberi értékekre és piacképes szakmai tudásra építve látjuk a nálunk végzett tanulókat, hogy miképp bontogatják szárnyaikat első munkahelyükön. Továbbá a külső visszajelzések és a belső, intézményi mérések-értékelések alapján úgy vélem összességében elmondható, hogy intézményünkben az elemzett időszakban a terveknek megfelelően folyt a munka és a kitűzött céljainkat megvalósítottuk. Beszámolóom zárásánál ismételten kívánom hangsúlyozni (mely véleményem remélem érezhetően jellemezte elemzésem teljes anyagát), hogy az elért eredmények lendületes csapatmunkának hozadékai, melyben mindvégig aktív feladatvállalást tanúsított a nevelőtestület – fenntartó – szülői munkaközösség és természetesen a téma főszereplője, a Vay Miklós Szakképző Iskola diákközössége, akik remélem az iskolánkban

szerzett munícióval, szakmaszeretettel és emberséggel megtalálják boldogulásukat az életben és majd büszkén és jó emlékekkel gondolnak vissza Vay-s diákéveikre.

Sárospatak, 2012. május 07.

.....

Dr. Téglás Zsolt Gábor  
igazgató

## Melléklet I.

1. kép

Vay Miklós Szakképző Iskola



2. kép

Tanévnyitó, 2011. szeptember 01.



3. kép  
Karácsonyi ünnepség, 2011. december



4. kép  
I. Alapítványi bál, 2010. február



5. kép  
Ballagás, 2011.



6. kép  
Ballagás, 2011.



7. kép

A képviselő terület meghívása a tanműhelybe, 2009. április



8. kép

Védőrácsok készítése a Mese Óvoda ablakaira, 2008. szeptember



9. kép

Épületgépész és Gépjárműtechnikai Kiállítás, 2011. április 19.



10. kép

I. Vay Napok - Emlékkő avatás, 2011. április 18.



11. kép  
Szent Erzsébet Napok, 2010.



12. kép  
Szent Erzsébet Napok, 2010.



13. kép

Az autószerelő szakmára mindig nagy az érdeklődés a fiúk körében...



14. kép

Fazekas Inasok Országos Versenye, Budapest, 2009. május 31.



15. kép

Vendéglátó Iskolák VII. Országos Szabadtéri Főzőversenye, Bogács, 2009. 05. 15.



16. kép

Miskolci Kocsonyafesztivál, 2011. február



17. kép

Kerékpárok használata testnevelés órán



18. kép

Kerékpártúra a kalandparkba, 2011.



19. kép

Teremlabdarúgó Bajnokság, 2011.



20. kép

Edzőterem a Vay-ban, 2012. március



21. kép  
Úszásoktatás, 2010. február



22. kép  
Diákjaink a Szépművészeti Múzeumban, Budapest, 2009. április 22.



## Melléklet II.

Tanulói vélemények az iskoláról  
*(anonim értékelés a diákoktól, 2012. március)*



Az én iskolám: Day Miklós Szakképző iskola

A legjobb napom volt amikor a Day Miklós Szakképző iskolába felvették jó osztálytársakkal, szeretem az egyik legjobb osztályom ez. Könnyen elsőnap összelavíthatóan sok emberrel és ez jó dolog volt nekem. Hat a tanulással kicsit jobba lettem mint általánosba, jobban elmagyarázom nekem az anyagot és így könnyebb. A suliba amikor beléptem elsőnek feltűnt mert sok sasszifű van ahí a semmi okból vinni de hirtelen elbűl és már mindennapjain jó az iskolában. Szereték ide jönni mert a sok barát miatt meg a tanácsok miatt, hogy segítik a jegeim a bizonyítványon. A kedvem a tanárain is lettek azokat az órákat látva figyelek mindig, kedvenceim főleg a tanárnő meg Kis Emilia tanárna és a legjobban az osztályfőnököm. Az a szerencse nem vagyok sasszifű és nem látogatom meg igazgatómat inkább jegezem le nek mindig. Elbűl a suliba minden jósa fordul mert amit elhívtam régen nem ezt gondoltam. Nemis csalódtam a suliba és ezért szeretem mindennap felkelni és elindulni a kemény nap elébe. Minden jó tulajdonságot elmondok arról tudok felkelni szeretek ide jönni és hisz.

- Itt én iskolám.

- Szerintem a kártyát lehetne egy kicsit fejleszteni (pl. több állomással).
- ~~Itt~~ Itt nem az nem tetszik ebbe az iskolába, hogy amikor elmaradnál az órák vagy kevés órák vannak akkor be kellene a portaisál hogy hogy kimegyél, azal nem is lenne gond de valamikor nem engednél ki és erre kéne egy jobb motort beiktatni. A Dolmányos találatot az jó hogy levelek mint a többieknek is káros. Itt is jó, hogy az egész iskola be van kamerázva így lehet követni az eseményeket. ~~Itt~~ Nekem csak egy dolog van amin szeretnék mindenfelé képen változtatni:
  - Gyakorlaton egy kissé jobban (némi) nem kell annyit várni a szakmától
  - kapni egy hónaponta egy 5000-est
  - a nulli fejlesztése (munka, nyelvi, számítási, fizikai)

- Itt én iskolám:

- tisztán és az iskolán most betérve ott van az ~~intézmény~~ intézmény és a szakmákhoz
- most a szakmák lent vannak az intézmények pedig fent.
- Itt is jó hogy 07-45 kor kezdődik a tanítás nem pedig 09-00 kor.
- Itt amikor vizsgáljuk a tanárokat, lehet náluk beszélgetni is.
- É, mint ~~az~~ most eddig nem nagyon lehetett tanítani amíg meg nem tanulod az anyagot, a beszélgetés az egyik legfontosabb szakmákhoz iskolák és utánuk
- a legtöbb ilyen szakma most máshol már nem lehetjen tanulni.
- Később a gyakorlati orvosi munka lehetne több.

## Az én iskolám

Én úgy gondolom, hogy a megismerése után és az osztálytársaim, tanárok megismerése után egy jó köröség és egy jó osztály jött létre. Ez az osztály nagyon meggyőző, de még ahhoz is egy jó (több) tanár is van. A tanárok jól tanítanak, de ha kell még segítők. Az iskola mellett egy jó ügy is van az az, hogy nem meglehetősen. Ami nem lenne az az, hogy egy kicsit messze van a városközponttól (kórtár stb.). Ami jó, hogy itt van egy másik iskola is és így tudjuk, hogy nem csak mi járunk erre a városra. Ha ez az iskola így marad és mi is ebben az osztályban (16-18 tanár) és ebben a tanteremben maradunk és végzettségünk még egy pár évet ahhoz lehet, hogy majd ha egyszer még visszajárunk 20-30 év múlva ahhoz emlékeztet az amit itt letudtunk, végzettségünk. Az osztályfőnök mellett a legjobban nem tudom megmondani, hogy ez a köröség jól működik. Én sem tudom tudni, hogy az iskolával azóta minden reménytelenül.

## Az én iskolám

Jó dolgotok tartom a nagy megújított Vagy Hírlap emlékeztet. A nem rég becsült adatok a folyóirat tartalmának mivel eddig ha informatika óra voltunk állni kellett. Vagy napok és más rendelkezések jól szoktak eltelni. Ritkán reggelente mikor a bűnben veszem a reggelimmet úgy érzem mint ha szörz lenne a pékség.

Az én iskolám

Jó az iskola nagyon jó mert nagyon rigornak  
a tanárokat nagyon segítőkészek.

Nagyon jó ez az iskola mert megtanítják a  
szakkal kapcsolatos dolgokat és  
megtanítanak a készségekre is.

A tanárokat nagyon jók mert enyhén mondhatom  
mindent és a diákok szinte az én meggyőzőit  
az anyámat.

Az iskola előtti emelkedő is szép ~~bruttó~~ látható  
rápota a rakások amit lehet itt tanulni.

Szép a falan bró képek, idősretek.

Iskola

Tanáraink:

Mintán lassan két éve tanuló ebben az intézményben,  
ésszerűtlenek szemint egy családias, s jóra törekvő  
tanárságot ismerhettem meg.

Az én iskolám:

Az én iskolám alapjában véve jó mivel jó a tanári köröm, és az osztályi életmódonál.

Szinte élvezet minden reggel bejárni az iskolába mivel boldogan és örömtelien várják és kíváncsiak az embert. Csak azért a reggeliek nem jók mikor testnevelés az első óra és fáradtan, átöltözve kell egyből gyakorlati feladatokat végrehajtani. Egyébként sem baj, hiszen a testneveléssel kötött kapcsolat a kelleténél mivel Tolgyesi tanárúr egy nagyon jó ember, de ezt elmondhatnám a többi tanár nőre és férfira is.

Egy kicsit sajnálom azt hogy (Hótt) kevés az olyan külön tudományos óra mikor tovább fejleszthetnénk az ember egyéni fizikai, biológiai, kémiai alapvetően természeti tudását.

Az én iskolám

Nagyon örülök amikor ebbe az iskolába ~~bejövök~~ sikeresen felvételiztem. Szóval nagyon köszönök az iskolának és az iskolai munkának. Nekem nagyon tetszik a tanítás és az oktatás is. Szeretnék ezt az iskolát mentőre olyan a fellegelő képességgel aki hamar és jól megérti a tanulókat amikor nem kell nagyon tanulni mint a gimnáziumban. Nem voltam visszahívva amikor ~~bejöttem~~ felvételiztem az iskolába többi ~~felvételiző~~ tanulóval mint mikor az általános iskolában mindig ~~amikor~~ gyorsan megértettem volna vagy egy órán belül fel tudtam volna oldani. A ~~tanár~~ tanárunk aminek feladatunk az volt a tanulástól jó minél az összes tudás alapján és azokkal a tanulókkal el lehet vele beszélgetni.